

COLEGIO SAGRADA FAMILIA



Programación General Anual **CURSO 2021/2022**

Oberón, 6 – 28030 MADRID



ÍNDICE

1. Introducción.....	Página 3
2. Lema y objetivos generales curso 2020-2021.....	Página 4
3. Organización del Centro Escolar.....	Página 5
4. Calendario escolar.....	Página 13
5. Normas a tener en cuenta.....	Página 24
6. Criterios de calificación y promoción en Ed. Primaria	Página 25
7. Planes de mejora en E.P.....	Página 27
8. Criterios de calificación y promoción en Secundaria.....	Página 36
9. Planes de mejora en Secundaria.....	Página 37
10. Covid-19.....	Página 46
11. Documentos Institucionales.....	Página 72
12. Plan de Convivencia.....	Página 73
13. Proyecto Educativo.....	Página 78
14. Actividades Extraescolares.....	Página 80

1. INTRODUCCIÓN.

El colegio Sagrada Familia es un centro privado concertado de los HH de la Sagrada Familia. Ofrece enseñanza a un número de 1906 (en el momento de redactar estas líneas) alumnos y alumnas comprendidos entre los 0 y los 18 años. (352 alumnos de E. Infantil, 782 de E. Primaria, 569 de ESO y 227 alumnos de Bachillerato) en el distrito de Moratalaz.

Los alumnos empiezan sus estudios en el primer curso del 1er. Ciclo de Educación Infantil (0 años) y pueden realizar los estudios de Primaria, Secundaria y Bachillerato en las modalidades de Ciencias con Dibujo, Ciencias con Biología, Humanidades, CC. Sociales y Artes. También tienen la oportunidad de cursar el Bachillerato dual. Realizan las pruebas externas de EvAU (2º Bachillerato) las pruebas externas de evaluación de 3º y 6º de Primaria y de 4º ESO.

El objetivo principal del centro es ofrecer una enseñanza de calidad a través del trabajo conjunto de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Componen la comunidad educativa:

LAS ENTIDAD TITULAR

LA COMUNIDAD DE LOS HERMANOS

LOS DOCENTES

LOS COLABORADORES

LOS ALUMNOS

LAS FAMILIAS

LOS ANTIGUOS ALUMNOS



Todos colaboran en el Proyecto Educativo del Centro.

El Colegio Sagrada Familia, y los distintos ámbitos donde se ejerce la actividad educativa, son el lugar de encuentro de un conjunto de personas que, aunque desde perspectivas diferentes, tienen una misión en común: la educación integral de los niños y jóvenes. Es lo que llamamos comunidad educativa. Su núcleo de cohesión es la aceptación y participación responsable en la realización del Proyecto Educativo.

2. LEMA Y OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2021/2022.

UN NUEVO RUMBO... MAR ADENTRO

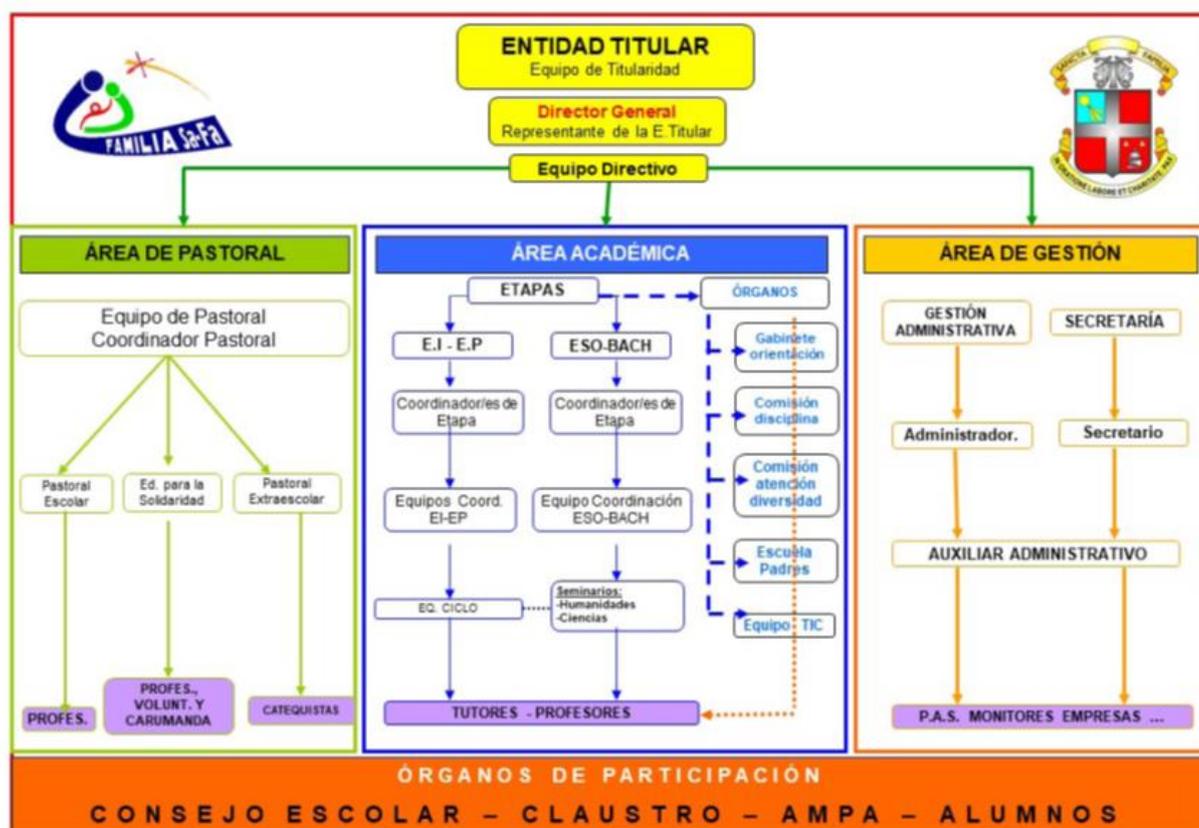
Ante el reto de un nuevo curso y la oportunidad de descubrir nuevos paisajes, llevar a cabo nuevos proyectos y luchar por nuevos sueños, el lema de este **curso 2021-22** nos anima a tomar “**un nuevo rumbo**”, aceptando el desafío de seguir creciendo como cristianos y como personas, y estando atentos a esos paisajes, esos proyectos y esos sueños presentes en nuestra vida, atentos a descubrir nuevas posibilidades a partir de los tiempos de dificultad que hemos pasado con la pandemia.

Aceptar este nuevo rumbo implica asumir la audacia que supone salir de nuestra zona de seguridad, de lo conocido y nos propone “remar” hacia dentro, hacia lo desconocido, hacia lo mucho que nos queda por descubrir, no basándonos en lo antiguo, sino en lo nuevo. Ten por seguro que este nuevo rumbo no estará exento de dificultades y tempestades, pero sacará lo mejor de cada uno de nosotros... no lo olvides, **ningún mar en calma hizo experto a un marinero.**

Para ello te proponemos vivir esta nueva aventura con las siguientes herramientas y actitudes:

1. **Tu brújula.** No se trata de un instrumento o una aplicación en el móvil, sino de aquellas personas presentes en tu vida que te ayudarán a descubrir que vas en la dirección correcta. Personas que te quieren, que cuidan de ti, que te conocen y que estarán a tu lado en tus decisiones. Cuenta con ellas: familia, amigos, profesores, catequistas, tienen mucho que decirte.
2. **Tu mapa.** Fundamental e imprescindible. Sabrás que estás en el camino correcto cuando a cada paso sientas la alegría de vivir. Jesús nos propone un mapa basado en el amor: yo soy el camino, la verdad y la vida. No se trata de improvisar, sino de no perderse: estate alerta.
3. **Un timón.** Se trata de esa ayuda inestimable capaz de marcarte el rumbo a pesar de las tempestades, o incluso guiarte a buen puerto cuando sea necesario: cree.
4. **La valentía.** No tengas miedo de tus miedos. No están ahí para asustarte, están allí para hacerte saber que algo vale la pena. Evita la temeridad y la cobardía como extremos, pero debes confiar: La confianza es eso que se gana siempre con la cantidad justa de palabras y hechos.
5. **La perseverancia.** Es la base de todas las acciones. Se trata de insistir, de saber que el rumbo elegido conlleva esfuerzo y dedicación, paciencia y tenacidad. No tengas prisa, porque donde has de llegar es a ti mismo, a lo más hondo de ti. No lo dudes, tu rumbo siempre depende de tus decisiones, no te rindas.
6. **La esperanza.** Si la perseverancia es el motor, la esperanza es la gasolina. La esperanza no es lo mismo que el optimismo. No es la convicción de que algo saldrá bien, sino la certeza de que algo tiene sentido, independientemente de cómo resulte.
7. **Un rumbo compartido.** No vamos solos por la vida. Muchas veces lo maravilloso es compartir nuestro rumbo con otras personas, disfrutando juntos del camino. Desde la familia Sa-Fa, contamos contigo, camina con nosotros

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO



DIRECCIÓN DEL CENTRO

1. Director General
D. Juan Montaña
2. Coordinador de Infantil
D. Miguel Merino
3. Coordinador de E. Primaria
D. Alberto Alonso
4. Coordinador de 1º, 2º y 3º de ESO
H. Ernesto Esteban
5. Coordinadora de 4º ESO y Bachillerato
Dª. M.ª Nieves Martínez
6. Coordinadora de Pastoral
Dª. Irene Hidalgo
7. Administrador
H. Pedro Pablo de Rodrigo
8. Secretaría
H. Ernesto Esteban
Auxiliares: Ana Belén Benítez / Isabel Chica

CONSEJO ESCOLAR INTEGRADO:

Presidente:	D. Juan Montaña
Coordinadores:	D. Miguel Merino D. Alberto Alonso H. Ernesto Esteban D ^a . M. ^a Nieves Martínez
Coordinador de Pastoral:	D ^a . Irene Hidalgo
Representantes del Profesorado:	D ^a . Irene Hidalgo D ^a . Almudena F. Drake D ^a . Belén Utrera D. Juan José Benítez
Representantes de la Entidad Titular:	H. Francisco Cabrerizo H. Pedro Pablo de Rodrigo H. Ernesto Esteban
Representantes de las familias de alumnos:	D. Francisco Luis Quintero D. Joaquín Fraga D. Juan Castillo D ^a . Susana Lorenzo Casares
Representantes PAS:	D ^a Isabel Chica
Representantes de los alumnos:	D ^a . Rocío Cruz D. Adrián Chacón

Asociación de Madres y Padres:

Presidencia	D. Javier Rubio
Vicepresidencia	D Joaquín Fraga
Tesorería	D. Juan Castillo
Secretaría	D ^a Susana de Lorenzo
Área de Salud, Deportes y Sanidad	D. Rafael Paullada
Área de Salud, Deportes y Sanidad	D ^a . Eva Fernández
Área de Cultura y Asuntos Académicos	D ^a . Concepción Torres
Área de Comunicaciones y Relaciones	D. Jesús Charlán
Área de Pastoral y Asuntos Sociales	D ^a . Isabel Labraca
Área de Pastoral y Asuntos Sociales	D ^a . María Miegimolle

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

Coordinador Pedagógico del Centro:
D. Darío Hernández

Infantil y Primaria

- D. Miguel Merino, EI
- D. Alberto Alonso, EP
- D. Rafael Martín, EP-1
- D.ª Laura Frontán, EP-2
- D. Francisco Ruiz, EP-3

Secundaria y Bachillerato: Coordinadores de Áreas

- Lengua Española y Literatura: D.ª. Isabel García-Mediavilla
- Lenguas Extranjeras: D.ª. Almudena F. Drake
- Humanidades: D.ª Teresa Ríos
- Matemáticas e Informática: D.ª. M.ª Carmen Martínez
- Ciencias Experimentales: D. Lourdes López
- Artes: D.ª Beatriz Mallén
- Educación Física: D. Iván Enríquez
- Formación Religiosa: D.ª Irene Hidalgo
- Bachillerato Dual: D.ª. Natalia Ballesteros

Equipo de Pastoral:

- D.ª. Irene Hidalgo, Responsable de Pastoral
- D.ª Laura Escribano, ERE
- D.ª. Belén Rodríguez, (5º y 6º EP)
- D. José Deus, (1º y 2º ESO)
- D. Carlos González, (3º y 4º ESO)
- D. Javier Fernand, (1º y 2º de BACH.)
- D. Jaime de Ponga (Coordinador Comunidades + Equipo)
- D. Leandro Ramos, Responsable de Fraternidades.
- D.ª Amaya Fernández, Coordinadora de ERE EI
- D.ª. Ana Martínez (EP – Comuniones).
- H. Óscar Parro (EP)

Responsables de Deportes:

- D. Iván Enríquez

Comisión de Convivencia:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| -D.ª Almudena F. Drake (Coord.) | H. Ernesto Esteban |
| -D. David Balboa | D.ª M.ª Carmen Martínez |
| -D. Iván Enríquez | D. Eduardo Mayas |
| -D.ª. Susana de la Calle | D. Alberto Alonso |
| -D. Jesús Franco | D.ª: Sonsoles Ceballos |
| -D.ª. Almudena Fernández | |

PROFESORES Y HORARIOS DE VISITAS:

EDUCACIÓN INFANTIL.

	CURSO	AULA	DÍA	HORA	DIA	HORA
D.ª Almudena de la Fuente	1º A	011	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Eva Domínguez	1º B	009	MARTES	8:50-9:20	JUEVES	17:00-18:00
D.ª Elena Calleja	1º C	007	MARTES	8:50-9:20	JUEVES	17:00-18:00
D.ª Ana Mar Ávila	1º D	005	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Belén Utrera	1º E	003	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Almudena Mayas	2º A	021	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Puerto Santano	2º B	019	MARTES	8:50-9:20	MIÉRCOLES	17:00-18:00
D.ª Laura Calleja	2º C	017	MARTES	8:50-9:20	JUEVES	17:00-18:00
D.ª Susana de la Calle	2º D	015	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Montserrat Rivas	2º E	013	MARTES	8:50-9:20	JUEVES	17:00-18:00
D.ª Mª Carmen Muñoz	3º A	031	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Amaya Fernández de Heredia	3º B	029	MARTES	8:50-9:20	JUEVES	17:00-18:00
D.ª Alicia Gil	3º C	027	MARTES	8:50-9:20	JUEVES	17:00-18:00
D.ª Carmen Mª Calderari	3º D	025	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D.ª Carmen Catalina	3º E	023	MARTES	8:50-9:20	LUNES	17:00-18:00
D. MIGUEL MERINO (COORDINADOR)			PREVIA PETICIÓN DE HORA			
D.ª SONSOLES CEBALLOS (ORIENTADORA)			PREVIA PETICIÓN DE HORA			
D. IÑAKI ALDEKOA (INGLÉS)			PREVIA PETICIÓN DE HORA			
D.ª GEMA GARCÍA (INGLÉS)			PREVIA PETICIÓN DE HORA			

EDUCACIÓN PRIMARIA.

CURSO 2021-2022

Distribución de aulas y días de visita

	PROFESOR TUTOR/A	AULA	Mañana 09:00-09:30	Tarde 17:00- 18:00
1º A	LAURA FRONTÁN	122	VIERNES	LUNES
1º B	ANDREA AMAYA	120	JUEVES	LUNES
1º C	IRENE RAMOS	121	JUEVES	LUNES

2º A	IDOIA BARANDIARÁN	114	MIÉRCOLES	JUEVES
2º B	MATILDE GREGORIS	113	MIÉRCOLES	LUNES
2º C	MÓNICA JIMÉNEZ	118	MIÉRCOLES	LUNES
2º D	FERNANDO DÍVAR	115	MIÉRCOLES	JUEVES
2º E	ANA DEL VAL	112	MIÉRCOLES	LUNES
1º D	VICTORIA BLÁZQUEZ	119	VIERNES	JUEVES
1º E	ISABEL LOZANO	117	JUEVES	LUNES

3º A	LAURA ESCRIBANO	110	JUEVES	MIÉRCOLES
3º B	FERNANDO GIL	108	JUEVES	MIÉRCOLES
3º C	PATRICIA CARRILLO	106	JUEVES	LUNES
3º D	ANA B. MARTÍNEZ	104	JUEVES	JUEVES
3º E	CARMEN RUANO	102	JUEVES	LUNES

4º A	ANA M ^a POVEDA	109	JUEVES	JUEVES
4º B	RAFA MARTÍN FUSELLAS	107	LUNES	MIÉRCOLES
4º C	EDUARDO MAYAS	105	LUNES	LUNES
4º D	ALBA BILBAO	103	JUEVES	LUNES
4º E	IGNACIO PUEYO	101	LUNES	LUNES
4º F	QUIQUE PLATA	111	LUNES	LUNES

5º A	JUANJO BENÍTEZ	132	LUNES	VIERNES
5º B	BLANCA MÁRQUEZ	130	LUNES	JUEVES
5º C	HNO. ÓSCAR PARRO	128	LUNES	LUNES
5º D	FRANCISCO RUIZ	126	LUNES	LUNES
5º E	CARLOS GIMÉNEZ	124	LUNES	LUNES

6º A	RODOLFO RAMÍREZ	131	JUEVES	LUNES
6º B	MARGARITA GARCÍA	129	LUNES	LUNES
6º C	DANIEL LÁZARO	127	MARTES	MIÉRCOLES
6º D	EMILIA RODRÍGUEZ	125	LUNES	LUNES
6º E	JESÚS DELGADO	123	LUNES	JUEVES

NO TUTORES	MAÑANA	TARDE	ALBERTO ALONSO	A concertar
LAURA ESTEO	JUEVES	JUEVES	MICAELA GUERRERO	A concertar
NATALIA RAMOS	JUEVES	LUNES	IGNACIO MINUESA	A concertar
CONCHITA VEIGA	LUNES	LUNES	J.JULIÁN MARTÍN	A concertar
SOFÍA RUIZ	MIÉRCOLES JUEVES			

NATALIA SERRANO	A concertar
LUCÍA FRANCO	A concertar
SONSOLES CEBALLOS	A concertar

ESO/BACH.

HORAS DE VISITA CURSO 2021-2022

1º DE LA ESO

D. MANUEL RUANO	1º A	301	Mx. 13'30	Jue. 10'00
D. JOSUÉ DE LA CALLE	1º B	303	Mx. 9'00	Vier. 16'00
D. JAVIER DONALONSO	1º C	305	Lunes 9'00	Mar. 13'30
D. LUIS PALAU	1º D	307	Mar 16'15	Vier. 10'00
Dª. MARÍA ABAD	1º E	309	Mar. 13'30	Mx. 10'00

2º DE LA ESO

Dª MACARENA TORRES	2º A	302	Vier 10'30	Vier. 14'30
Dª. RUTH FRAGUAS	2º B	304	Lunes 13'30	Mar 12'30
D. AXEL IGLESIAS	2º C	306	Lunes 13'30	Mar 8'00
D. IVÁN ENRÍQUEZ	2º D	308	Lunes 11'30	Mx. 17'15
Dª TERESA CAMACHO	2º E	310	Mx 13'30	Jue 10'00

3º DE LA ESO

Dª. BEATRIZ MALLÉN	3º A	323	Jue 9'00	Mar 15'15
H. ERNESTO ESTEBAN	3º B	325	Concertar	
Dª. CARMEN M. MONTORO	3º C	327	Lunes 13'30	Mar 9'00
Dª. TERESA RÍOS	3º D	329	Lunes 9'00	Lunes 17'30
Dª. ARANTXA MORENO	3º E	331	Lunes 9'00	Lunes 17'15

4º DE LA ESO

D. RICARDO NUÑO	4º A	318	Mar 9'00	Mar. 15'15
Dª. ROCÍO POLINIO	4º B	320	Mx. 10'00	Lunes 17'15
Dª MARÍA JOSÉ BARRIOS	4º C	322	Mar. 12'30	Jue. 8'00
Dª. ANA GÓMEZ	4º D	324	Mar. 13'30	Mar 16'15
D. DAVID BALBOA	4º E	326	Lunes 10'00	Lunes 15'15

1º DE BACHILLERATO

Dª Mª NIEVES MARTÍNEZ	1º A	226	Concertar	
D. JOSÉ ANTONIO MARTÍN	1º B	224	Mar 10'00	Mar 15'30
Dª ALMUDENA F. DRAKE	1º C	222	Mar 12'30	Mx. 17'30
Dª. IRENE HIDALGO	1º D	220	Concertar	

2º DE BACHILLERATO

D. JAVIER RODRÍGUEZ	2º A	231	Mx. 9'00	Mar 15'15
---------------------	------	-----	----------	-----------

D. LUIS ROS	2º B	229	Mx. 8'00	Jue 15'15
D. ^a NATALIA BALLESTEROS	2º C	227	Lunes 10'00	Lunes 13'30
D. ^a . ISABEL GARCÍA	2º D	225	Lunes 9'00	Mar 15'30

PROFESORES NO TUTORES

DARÍO HERNÁNDEZ	Lunes 11'30	Lunes 17'15
P. EDUARDO ALONSO	Concertar	
MARTA GEMA MARTÍNEZ	Mx. 13'30	Vie. 9'00
M. ^a . CARMEN MARTÍNEZ	Mar 11'30	Jue 17'15
GOYA GUTIÉRREZ	Concertar	
RAQUEL RUBIO	Lunes 15'15	Vier 12'20
JOSÉ JULIÁN MARTÍN	Lunes 12'30	Mar. 16'15
H. MIGUEL ÁNGEL ADRIÁN	Concertar	
MERCEDES GONZÁLEZ	Lunes 8'00	Mx. 8'00
ROCÍO VILLATORO	Concertar	Mx. 12'30
VÍCTOR DE JUAN	Jue 10'00	Jue 17'15
ANTONIO GUTIÉRREZ	Jue 11'30	Jue 17'15
LOURDES LÓPEZ	Jue 13'30	Mx 15'15
TAMARA MERINO	Lunes 16'15	Vier 12'20
PEDRO RECUENCO	Mx. 17'30	Jue 8'30
JOSÉ MARÍA PUJOL	Mar 12'30	Mx 17'15

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 septiembre 2021

1	X	Comienzo escuela infantil
2	J	18 h. Acogida padres 1º EP
3	V	
4	S	
5	D	
6	L	13 h.: Acogida alumnos nuevos 1º-2º 3º ESO.
7	M	Periodo de adaptación 1ºEI Comienzo de clases en EI y EP 13 h.: Acogida alumnos nuevos 4º ESO y Bachillerato.
8	X	Periodo de adaptación 1ºEI Comienzo de clases en ESO y Bachillerato
9	J	
10	V	
11	S	
12	D	
13	L	
14	M	
15	X	
16	J	
17	V	
18	S	Convivencias 2º Bachillerato
19	D	Convivencias 2º Bachillerato
20	L	
21	M	
22	X	
23	J	18:00 h.: Consejo escolar
24	V	
25	S	Escuela de Catequistas
26	D	
27	L	
28	M	Evaluación inicial 1º-2º E.P.
29	X	Evaluación inicial 3º-4º E.P.
30	J	Evaluación inicial 5º-6º E.P.

COLEGIO SAGRADA FAMILIA CURSO 2021 - 2022 octubre 2021

1	V	
2	S	Convivencias 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato
3	D	Convivencias 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato
4	L	17:30 h.: Reunión familias alumnos 2º y 3º EI
5	M	FOTOS 18:00 h: Reunión con familias 1º, 2º y 3º ESO.
6	X	17:30 h: Reunión con familias 1º a 3º E.P. 17:30 h.: Reunión familias alumnos 1º EI
7	J	17:30 h: Reunión con familias 4º a 6º E.P.
8	V	
9	S	
10	D	
11	L	Día no lectivo
12	M	Nuestra Señora del Pilar. Fiesta de la Hispanidad.
13	X	18:00 h: Reunión con familias 4º ESO y Bachillerato.
14	J	
15	V	
16	S	Convivencias 5º y 6º E.P.
17	D	Convivencias 5º y 6º E.P.
18	L	Semana de la Salud
19	M	Semana de la Salud
20	X	Semana de la Salud
21	J	Semana de la Salud
22	V	Semana de la Salud Último día de exámenes parciales en 2º Bachillerato. Último día de exámenes Preevaluación ESO y 1º Bachillerato
23	S	Convivencias 1º y 2º ESO
24	D	Convivencias 1º y 2º ESO
25	L	
26	M	
27	X	
28	J	
29	V	Entrega de notas preevaluación ESO y 1º Bachillerato
30	S	Encuentro familia SAFA
31	D	Encuentro familia SAFA

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 noviembre 2021

1	L	Festividad de Todos los Santos
2	M	
3	X	
4	J	
5	V	
6	S	
7	D	
8	L	
9	M	Nuestra Señora de la Almudena
10	X	
11	J	
12	V	Exámenes 1ª Evaluación de 2º de Bachillerato.
13	S	
14	D	
15	L	Exámenes 1ª Evaluación de 2º de Bachillerato.
16	M	Exámenes 1ª Evaluación de 2º de Bachillerato.
17	X	
18	J	
19	V	
20	S	Convivencias 2º Bachillerato
21	D	Convivencias 2º Bachillerato
22	L	Semana Safa.
23	M	Semana Safa. Junta 1ª Evaluación 2º Bachillerato.
24	X	Semana Safa. Día del V.H. Gabriel Taborin Semana Sa-Fa.
25	J	Semana Sa-Fa Entrega de notas 1ª Evaluación 2º Bachillerato.
26	V	Semana Sa-Fa. Celebración Colegial V.H. Gabriel Taborin.
27	S	
28	D	Eucaristía V. H. Gabriel Taborin
29	L	Exámenes 1ª Evaluación de 3º, 4º ESO
30	M	Exámenes 1ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato 18:00 h.: Reunión familias Viaje a Italia.

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 diciembre 2021

1	X	
2	J	Exámenes 1ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato
3	V	Exámenes 1ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato
4	S	
5	D	
6	L	Fiesta de la Constitución Española.
7	M	Día no lectivo
8	X	Inmaculada Concepción.
9	J	
10	V	Último día exámenes 1º y 2º ESO .
11	S	
12	D	
13	L	Reunión de la Junta de Evaluación E.I. Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Reunión de la Junta de Evaluación 4º ESO y 1º Bachillerato
14	M	Reunión de la Junta de Evaluación E.I. Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Reunión de la Junta de Evaluación 1º ESO
15	X	Reunión de la Junta de Evaluación E.I. Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Reunión de la Junta de Evaluación 2º ESO
16	J	Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Reunión de la Junta de Evaluación 3º ESO
17	V	Entrega de notas 1ª Evaluación ESO y 1º Bachillerato 18 h. Concierto de Navidad
18	S	
19	D	
20	L	Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
21	M	Teatro de Navidad del AMPA para E.I. y 1º E.P. Disfraces y merienda Navideña de E.I.
22	X	Clase solo de mañana hasta las 13 h. Carteros reales en E.I. Festival de Navidad de E.P Entrega de notas E.I Y E.P
23	J	Comienzo vacaciones de Navidad
24	V	
25	S	
26	D	
27	L	

28	M	
29	X	
30	J	
31	V	

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 enero 2022

1	S	
2	D	
3	L	
4	M	
5	X	
6	J	
7	V	
8	S	
9	D	
10	L	Reanudación de las clases
11	M	
12	X	
13	J	
14	V	
15	S	
16	D	
17	L	
18	M	18:00 h.: Reunión familias de alumnos de PMAR (2º y 3º ESO)
19	X	
20	J	
21	V	Último día de exámenes parciales 2º Bachillerato.
22	S	
23	D	
24	L	
25	M	
26	X	
27	J	18:00 h.: Consejo escolar
28	V	
29	S	
30	D	Celebración de la Sagrada Familia.
31	L	Jornada de la Paz y la No Violencia.

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 febrero 2022

1	M	17:30 h.: Reunión con familias 1º a 3º E.P.
2	X	17:30 h.: Reunión con familias 4º a 6º E.P.
3	J	
4	V	Exámenes 2ª Evaluación 2º Bachillerato.
5	S	Convivencias 4º ESO y 1º Bach.
6	D	Convivencias 4º ESO y 1º Bach.
7	L	Semana de Manos Unidas. Exámenes 2ª Evaluación 2º Bachillerato.
8	M	Semana de Manos Unidas. Exámenes 2ª Evaluación 2º Bachillerato. 17:30 h.: Reunión con familias 2 y 3º E.I.
9	X	Semana de manos Unidas. 17:30 h.: Reunión con familias 1º E.I.
10	J	Semana de Manos Unidas.
11	V	Semana de Manos Unidas. Cena del Hambre
12	S	
13	D	
14	L	
15	M	Reunión de la Junta de Evaluación de 2º Bachillerato.
16	X	
17	J	Entrega notas 2ª Evaluación 2º Bachillerato.
18	V	
19	S	
20	D	
21	L	
22	M	
23	X	
24	J	Carnaval en E.I. y E.P.
25	V	Día no lectivo
26	S	
27	D	
28	L	Día no lectivo

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 marzo 2022

1	M	
2	X	Granja 2º E.P.
3	J	Granja 2º E.P. Exámenes 2ª Evaluación de 3º y 4º ESO.
4	V	Exámenes 2ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato.
5	S	
6	D	
7	L	Semana de los Idiomas. Exámenes 2ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato.
8	M	DÍA DE LA MUJER. Semana de los Idiomas. Exámenes 2ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato.
9	X	Semana de los Idiomas.
10	J	Semana de los Idiomas.
11	V	Semana de los Idiomas. Jornada de Puertas Abiertas E.I. Último día exámenes 1º y 2º ESO.
12	S	Convivencias 1º, 2º y 3º ESO.
13	D	Convivencias 1º, 2º y 3º ESO.
14	L	Reunión de la Junta de Evaluación 4º ESO y 1º Bachillerato.
15	M	Reunión de la Junta de Evaluación 1º ESO. Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
16	X	Reunión de la Junta de Evaluación 2º ESO. Entrega de notas 2ª Evaluación 1º Bachillerato. Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
17	J	Reunión de la Junta de Evaluación de 3º ESO Último día exámenes parciales 2º Bachillerato
18	V	Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Entrega de notas 2ª Evaluación ESO.
19	S	
20	D	
21	L	Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
22	M	Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
23	X	Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
24	J	
25	V	Entrega de notas en E.P. Jornada de Puertas Abiertas E.I.
26	S	Jornada de Puertas Abiertas
27	D	
28	L	
29	M	

30	X	
31	J	Inicio del Viaje a Italia 1º y 2º Bachillerato

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 abril 2022

1	V	
2	S	DÍA DE CONCIENCIACIÓN TEA
3	D	
4	L	Reunión de la Junta de Evaluación E.I.
5	M	Reunión de la Junta de Evaluación E.I.
6	X	Reunión de la Junta de Evaluación E.I.
7	J	Entrega de notas en E.I. Regreso del Viaje a Italia 1º y 2º Bachillerato.
8	V	Comienzo vacaciones Semana Santa
9	S	
10	D	
11	L	
12	M	
13	X	
14	J	Pascua
15	V	Pascua
16	S	Pascua
17	D	Pascua
18	L	Pascua
19	M	Reanudación de las clases.
20	X	
21	J	Semana de la lectura.
22	V	Exámenes 3ª Evaluación 2º Bachillerato. Semana de la lectura.
23	S	Día del libro.
24	D	
25	L	Semana de la lectura. Exámenes 3ª Evaluación 2º Bachillerato.
26	M	Semana de la lectura. Exámenes 3ª Evaluación 2º Bachillerato
27	X	Semana de la lectura.
28	J	Semana de la lectura.
29	V	Semana de la lectura. Entrega de notas 3ª Evaluación 2º Bachillerato.
30	S	

COLEGIO SAGRADA FAMILIA
CURSO 2021 - 2022 mayo 2022

1	D	Día del Trabajo.
2	L	Fiesta de la Comunidad de Madrid.
3	M	
4	X	
5	J	
6	V	Exámenes finales 2º Bachillerato.
7	S	
8	D	
9	L	Exámenes finales 2º Bachillerato.
10	M	Exámenes finales 2º Bachillerato. Granja-escuela 3º E.I. Viaje a Valencia de 5º E.P.
11	X	Granja-escuela 3º E.I. Viaje a Valencia de 5º E.P.
12	J	Viaje a Valencia de 5º E.P.
13	V	Graduación 2º Bachillerato. Celebración S. Isidro E.I.
14	S	
15	D	Fiesta de San Isidro.
16	L	Reunión de la Junta de Evaluación final 2º Bachillerato
17	M	Entrega de notas finales 2º Bachillerato
18	X	
19	J	
20	V	
21	S	Primeras Comuniones
22	D	Primeras Comuniones
23	L	
24	M	Granja 3º E.P.
25	X	Granja 3º E.P.
26	J	Granja-Escuela 1º y 2º E.I. Granja 3º E.P. Exámenes 3ª Evaluación de 3º y 4º ESO.
27	V	Granja 3º E.P. Exámenes 3ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato.
28	S	Primeras Comuniones
29	D	Primeras Comuniones
30	L	Exámenes 3ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato.
31	M	Exámenes 3ª Evaluación de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato.

COLEGIO SAGRADA FAMILIA CURSO 2021 - 2022 junio 2022

1	X	
2	J	
3	V	Entrega de notas 3ª evaluación ESO y 1º Bachillerato.
4	S	Safamistad
5	D	Safamistad
6	L	Exámenes finales ordinarios ESO y 1º Bachillerato.
7	M	Exámenes finales ordinarios ESO y 1º Bachillerato.
8	X	Exámenes finales ordinarios ESO y 1º Bachillerato.
9	J	Exámenes finales ordinarios ESO y 1º Bachillerato.
10	V	Graduación 3º E.I. Reunión de la Junta de Evaluación 6º E.P. Excursión fin de curso ESO
11	S	Excursión catequesis 3º a 6º E.P.
12	D	
13	L	Reunión de la Junta de Evaluación E.I. Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Granja 6º E.P. Reunión de la Junta de Evaluación final 4º ESO y 1º Bachillerato.
14	M	Reunión de la Junta de Evaluación E.I. Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Granja 6º E.P. Reunión de la Junta de Evaluación final 1º, 2º y 3º ESO.
15	X	Reunión de la Junta de Evaluación E.I. Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Granja 6º E.P. Entrega de notas finales ESO y 1º Bachillerato
16	J	Reunión de la Junta de Evaluación E.P. Granja 6º E.P. Apoyo y refuerzo para alumnos con materias pendiente (ESO-BACH) Actividades de ampliación para alumnos con todo aprobado (ESO-BACH) Atención familias de ESO y Bachillerato (16-18 horas)
17	V	Granja 6º E.P. Apoyo y refuerzo para alumnos con materias pendiente (ESO-BACH) Actividades de ampliación para alumnos con todo aprobado (ESO-BACH)
18	S	
19	D	
20	L	Exámenes extraordinarios ESO y Bachillerato.

		Reunión de la Junta de Evaluación E.P.
21	M	Exámenes extraordinarios ESO y Bachillerato.
22	X	Exámenes extraordinarios ESO y Bachillerato
23	J	Exámenes extraordinarios ESO y Bachillerato Reunión de la Junta de Evaluación Extraordinaria 2º BACH Entrega de notas 2º Bachillerato (12:00 horas) Musical 6º E.P.
24	V	Último día de clase en E.I. y E.P. Entrega de notas en E.I.. Y E.P. Festival de final de curso E.I. Reunión de la Junta de Evaluación Extraordinaria ESO- 1º BACH
25	S	
26	D	Inicio del Campamento de 4º, 5º y 6º E.P.
27	L	Entrega de notas ESO y 1º Bachillerato (12:00 horas)
28	M	Atención familias de E.I. Y E.P. (16-18 horas) Atención familias de ESO y Bachillerato (16-17 horas)
29	X	
30	J	16:00 h.: Consejo Escolar

NORMAS A TENER EN CUENTA.

Las normas de funcionamiento en el Colegio están recogidas en la agenda de los alumnos (páginas, 19 a 23). Recogemos aquí algunas que deben ser conocidas por los padres o que les afecta directamente.

Asistencia a clase: ver la norma concreta en la página 20 de los alumnos. Animamos a los padres a estar atentos a este aspecto en coordinación con el tutor de su hijo/a.

Entradas del Colegio:

- * Hasta las 9.00 de la mañana: por la portería o la puerta que está al lado.
- * A partir de esa hora TODAS LAS ENTRADAS DEBEN HACERSE POR EL PATIO.
- * A partir de las 9,35 de la mañana (o las 15,35 por la tarde), las puertas del patio estarán cerradas y se entrará por Portería.

Salidas del Colegio:

- * La salida del Colegio ha de hacerse SIEMPRE POR EL PATIO. La puerta principal o el vestíbulo de recepción no son lugares para citar a los alumnos para salir, salvo enhorario escolar que está cerrado el patio.

Cambios de datos familiares: cualquier modificación de los datos de la familia ha de ser comunicada por escrito. Hay un modelo en recepción para poder hacerlo. También lo pueden bajar de la página: www.safamadrid.com. La pueden dejar en Portería o mandar por fax: 91.301.52.87.

Móviles y dispositivos electrónicos: No está permitido el uso de móviles, ni de relojes inteligentes, otros dispositivos electrónicos o cualquier objeto que pueda distraer al propio alumno o a sus compañeros. El Colegio no se responsabiliza de su extravío o deterioro si algún alumno/a los trae. Si se requisas el móvil a algún alumno los padres deben recogerlo en el Colegio. Es falta grave sacar fotos o grabar con el móvil en las clases.

Tabaco en el patio: se recuerda a los padres que en el patio NO SE PUEDE FUMAR.

Altas o bajas en el servicio de comedor y guarderías: siempre por escrito o en persona en la Administración.

- * Las ALTAS deben notificarse 5 días antes de comenzar el mes deseado.
- * Las BAJAS deben notificarse 5 días antes de finalizar el mes anterior al que se desea ser baja.

Altas o bajas en actividades extraescolares: estas actividades se facturan en noviembre, enero y abril. Para darse de BAJA ha de notificarse 10 días antes de cada de los meses citados

EDUCACIÓN PRIMARIA CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El Claustro de Profesores del Colegio Sagrada Familia, de acuerdo con la legislación vigente y para orientar al Tutor sobre el procedimiento a seguir en la toma de decisiones sobre la promoción de los alumnos, establece los siguientes criterios y principios de promoción en EDUCACIÓN PRIMARIA:

1. El tutor del alumno decidirá sobre la promoción del mismo, tomando en consideración la información y el criterio del equipo docente que imparte clase al alumno así como aspectos relacionados con su grado de madurez y su integración en el grupo.

Si no hubiera acuerdo, tal y como consta en el artículo 17.1 de la Orden 3622/2014, prevalecerá el criterio del maestro tutor que tendrá especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas e Inglés.

2. Los alumnos que en la evaluación final tengan TRES O MÁS áreas calificadas negativamente **NO PROMOCIONARÁN AL CURSO O ETAPA SIGUIENTE**. De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en tres áreas cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

a. Que dos de las áreas con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

b. Que el equipo docente considere que la naturaleza de las áreas con evaluación negativa no impide al alumno seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

c. Que se apliquen al alumno las medidas de atención individualizada propuestas por el equipo docente.

3. Los Alumnos que, en la evaluación final, califiquen negativamente **DOS ÁREAS INSTRUMENTALES**, y que no se encuentren repitiendo curso, **NO PROMOCIONARÁN AL CURSO O ETAPA SIGUIENTE** a no ser que cumplan con todos los siguientes requisitos:

a. El alumno haya desarrollado las capacidades que le permitan seguir con aprovechamiento los estudios siguientes (Criterio de Madurez).

b. El dominio suficiente de los contenidos básicos del ciclo.

c. La actitud positiva del alumno y el esfuerzo empeñado por progresar en el aprendizaje, superar las dificultades y corregir los errores.

d. Asesoramiento y opinión del Departamento de Orientación del Centro.

4. Los alumnos que, en la evaluación final, califiquen con DOS ÁREAS (una, al menos, no instrumental) podrán PROMOCIONAR al curso o etapa siguiente.

5. Los alumnos que califiquen negativamente UN ÁREA, PROMOCIONARÁN AL CURSO O ETAPA SIGUIENTE.

6. Cuando la evaluación haya sido POSITIVA en todas las áreas el alumno PROMOCIONARÁ al curso o etapa siguiente.

7.- Los maestros del Centro **no utilizarán como único criterio de promoción el número de áreas evaluadas negativamente**. Siempre deberá aplicarse este criterio de acuerdo al **criterio pedagógico o de madurez**.

8.- Se tendrán en cuenta los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer curso de Educación Primaria y final de Educación Primaria, pero **estos datos no serán vinculantes en la decisión de promoción**.

La decisión de no promoción se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno. Antes de adoptar la decisión definitiva de no promoción, el tutor informará a los padres, madres o tutores legales del alumno.

PROCEDIMIENTOS DE RECLAMACIÓN

Las reclamaciones de exámenes o pruebas ordinarias a lo largo del curso serán atendidas por el profesor que imparte la materia correspondiente, siguiendo el proceso que a continuación se detalla:

1º Serán realizadas por escrito.

2º Irán dirigidas al Coordinador de la Etapa.

3º Se solicitará la revisión en un plazo de dos días lectivos a partir de aquél en que se produjo su comunicación.

4º El Coordinador de la Etapa comunicará al interesado/a la resolución del Departamento correspondiente.

5ª En el caso de que, tras el proceso de revisión en el Colegio, persista el desacuerdo con la calificación final, el interesado/a así lo comunicará por escrito al Director en un plazo de dos días a partir de la última comunicación del Colegio, el cual remitirá dicho desacuerdo a la Dirección Territorial de Enseñanza

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 3ºEP

OBJETIVO: Mejorar La calidad de la expresión escrita respetando las reglas gramaticales y ortográficas.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el porcentaje de alumnos que dominen las estructuras básicas de una oración.

ACTUACIONES

- 1 Incrementar el número de ejercicios a realizar semanalmente.
- 2 Entrenar a los alumnos en estrategias para escribir oraciones sencillas.
- 3 Habituarse a los alumnos al estudio de la gramática como parte de la segunda lengua.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1. Dictados de 10 palabras relacionados con el vocabulario que se esté estudiando en el momento.	1 día en semana.	Profesores de Inglés del curso	Número de alumnos que escriben con buena ortografía palabras de alta frecuencia.	Patricia Carrillo	1	2	3	4
1.2. Escribir oraciones sencillas en el cuaderno de acuerdo a la gramática que se esté estudiando en el momento. Incluidas preguntas y respuestas.	Practicar a diario (oral) y una vez por semana (escrito).	Profesores de Inglés del curso.	Número de alumnos que son capaces de escribir correctamente frases sencillas.	Patricia Carrillo	1	2	3	4
1.3. Realizar ejercicios en el cuaderno en los que se trabaje de manera explícita y mecánica la gramática que se esté estudiando.	Una vez por semana.	Profesores de Inglés del curso.	Número de alumnos que dominan totalmente las estructuras.	Patricia Carrillo	1	2	3	4
1.4. Utilizar canciones, juegos, clases de teatro... para trabajar la expresión oral	Una actividad por unidad didáctica. (Materiales en Drive de Etapa)	Profesores de Inglés del curso.	Número de alumnos que mejoran el objetivo en relación a evaluaciones anteriores.	Patricia Carrillo	1	2	3	4

RECURSOS: Cuadernos de Inglés.

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DE LENGUA 3ºEP

OBJETIVO: Conseguir una mayor comprensión lectora.
 Conseguir una mejor comprensión de textos orales.
 Mejorar la expresión escrita.
 Mejorar la expresión oral.

INDICADOR DE LOGRO: Superar en todas las clases la media de la DAT capital en comprensión oral y escrita de ediciones anteriores.
 Mejorar los resultados en expresión y comprensión en las evaluaciones.

ACTUACIONES	1. Aumento de la práctica de comprensiones orales..
	2. Aumento de la práctica escrita de diferentes composiciones.
	3. Concurso de lectura en voz alta.
	4. Implementación del método de lectura "5 estaciones"

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1 Realización una vez por quincena de audiciones y posteriores diálogos sobre lo escuchado, o responder a preguntas por escrito sobre ellos.	Quincenal	Profesor de Lengua.	- Puntuaciones objetivas en los ejercicios realizados (orales o escritos)	Rafael Martín	1	2	3	4
1.2 Lectura de los libros obligatorios con pequeños trabajos intermedios orales o escritos para valorar la comprensión.	Trimestral	Profesor de Lengua	- Puntuaciones en los ejercicios de comprensión lectora de los libros.	Rafael Martín	1	2	3	4
1.3 Realización de cuentacuentos o actividades posteriores de juegos con diferentes facetas de los cuentos leídos o escuchados.	Trimestral	Equipo de profesores.	- Grado de satisfacción de los alumnos expresada en una escala de 0 a 10.	Rafael Martín	1	2	3	4
2. Realización de redacciones cada 15 días sobre temas escogidos por los propios alumnos o por el profesor.	Quincenal	Profesor de Lengua.	- Puntuaciones objetivas en los ejercicios realizados.	Rafael Martín	1	2	3	4
3. Plan motivador para la comprensión lectora y expresión escrita: "Las 5 estaciones"	Semanal	Profesor de Lengua	Notas de comprensión lectora y expresión escrita.	Rafael Martín	1	2	3	4
5. Participación en el certamen de "Lectura en voz alta"	Anual	Profesor de Lengua	Interés por participar en el certamen.	Margarita García	1	2	3	4

RECURSOS: Audios grabados, programas de radio y tv., cuentos, libros de lectura, blog de tercero. Material "5 estaciones" (Drive de la Etapa)

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS 3º EP

OBJETIVO: Mejorar las estrategias de cálculo y resoluciones de problemas

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar los resultados de evaluaciones anteriores.

ACTUACIONES	1. Incrementar en clase el tiempo de trabajo de cálculo mental.
	2. Trabajar la atención y la concentración.
	3. Trabajar con cuadernillos de problemas.
	4. Contar los problemas en voz alta a los compañeros antes de realizarlos

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Resolver cada semana tablas de Pitágoras y ejercicios de mentatletas.	Semanal. Se resolverán a la semana por lo menos una tabla de Pitágoras y un ejercicio de mentatletas.	Profesor de Matemáticas.	- Porcentaje de aciertos de cada semana.	Rafael Martín	1	2	3	4
1.2. Resolver cada semana cinco cuentas.	Semanal. Se resolverán al menos cinco cuentas a la semana.	Profesor de Matemáticas.	- Porcentaje de aciertos de cada semana.	Rafael Martín	1	2	3	4
2.1. Resolver cada quincena tangrams o sudokus	Quincenal. Se resolverá cada quincena al menos un tangram o un sudoku.	Profesor de Matemáticas.	- Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente cada quincena.	Rafael Martín	1	2	3	4
3. Resolver los problemas de los cuadernillos fotocopiados individualmente y corregirlos en equipo.	Dos días por semana	Profesor de Matemáticas.	-Número de problemas bien resueltos de cada 5.	Rafael Martín	1	2	3	4
4. Contar en voz alta el problema ante los compañeros y sin tenerlo delante. Utilizar palabras diferentes.	Cada vez que se trabajen los problemas.	Profesor de Matemáticas.	Satisfacción subjetiva de los alumnos de esta estrategia como ayuda a la resolución de problemas en una escala de 0 a 5	Rafael Martín	1	2	3	4
5. Resolución de actividades interactivas seleccionadas en las programaciones de área.	Trabajar alguna en cada unidad didáctica.	Profesor de Matemáticas	Resolución de las actividades.	Rafael Martín	1	2	3	4

RECURSOS: Libro de texto, tangram por alumno, fotocopias, blog de tercero, software diverso, cuadernillos de problema, actividades digitales integradas en las programaciones. Plataforma "classroom".

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 6ºEP

OBJETIVO: Mejorar La calidad de la expresión escrita respetando las reglas gramaticales y ortográficas.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el porcentaje de alumnos que dominen las estructuras básicas de una oración, tanto afirmativa como interrogativa o negativa.

ACTUACIONES	1 Incrementar el número de ejercicios a realizar semanalmente.
	2 Entrenar a los alumnos en estrategias comunicativas a través del intercambio diario de preguntas y respuestas.

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. A partir de una oración base, escribir frases en interrogativo y negativo. Después, hacer lo mismo cambiando el tiempo verbal.	2 días en semana.	Profesores de Inglés del curso	Número de alumnos que dominan totalmente las estructuras.	Patricia Carrillo	1	2	3	4
3.2. A partir de una respuesta saber realizar la pregunta que corresponda a dicha respuesta. Se hará de manera oral para toda la clase o en parejas o grupos pequeños.	Practicar a diario (oral) y una vez por semana (escrito)	Profesores de Inglés del curso.	Número de alumnos que son capaces de formular las preguntas adecuadas.	Patricia Carrillo	1	2	3	4
3.3. Realizar actividades en formato KET y PET, para trabajar el examen.	1-2 actividades por semana a partir del 2º trimestre.	Profesores del Inglés del curso.	Número de alumnos que superan el examen.	Patricia Carrillo.	1	2	3	4

RECURSOS: Cuadernos de Inglés, trabajo con auxiliares de conversación.

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DE LENGUA 6ºEP

OBJETIVO: Conseguir una mayor comprensión lectora.
 Conseguir una mejor comprensión de textos orales.
 Mejorar la expresión escrita.
 Mejorar la expresión oral.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el porcentaje de alumnos que superan los objetivos de comprensión y expresión.

ACTUACIONES	1 Trabajos de expresión oral y escrita.
	2 Pruebas de comprensión oral.
	3 Pruebas de comprensión escrita.
	4. Concurso de lectura en voz alta.
	5. Implementación del método de lectura "5 estacionens"

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1 Realización una vez por trimestre de trabajos de expresión: Libro para ahijados de lectura (primer trimestre), trabajo de poesía de tema determinado (segundo trimestre) y exposición monográfica oral (tercer trimestre).	Trimestral	Profesor de Lengua.	Observación por parte del profesor.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
2 .Se escucharán en clase pruebas de audio (lecturas, cuentos,...) y los alumnos responderán a una serie de preguntas relacionadas con dicho audio.	Una prueba mensual.	Profesor de Lengua.	Pruebas de comprensión lectora en base a audios.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
3. Se realizarán lecturas de comprensión y los alumnos deberán responder a preguntas relacionadas con el tema.	Una prueba cada 2 semanas.	Profesor de lengua.	Pruebas de comprensión lectora en base a textos escritos	Francisco Ruiz	1	2	3	4

4. Plan motivador para la comprensión lectora y expresión escrita: "Las 5 estaciones"	Semanal	Profesor de Lengua	Notas de comprensión lectora y expresión escrita.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
5. Participación en el certamen de "Lectura en voz alta"	Anual	Profesor de Lengua	Interés por participar en el certamen.	Francisco Ruiz	1	2	3	4

RECURSOS: Audios, textos escritos de diferente naturaleza.

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS 6ºEP

OBJETIVO: Mejorar las estrategias de cálculo y resoluciones de problemas

INDICADOR DE LOGRO: Conseguir una media de grupo superior en las distintas evaluaciones.

ACTUACIONES	1 Incrementar el número de problemas resueltos en clase.
	2 Entrenar a los alumnos en estrategias de resolución de problemas.
	3 Aumentar la realización de problemas por competencias.
	4 Realizar regularmente las actividades de cálculo mental.
	5 Entrenar a los alumnos en estrategias de cálculo.
	6 Realizar un juego de cálculo por clase.

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Resolver un problema diario relacionado con la programación y de manera acumulativa en los contenidos.	Diaria	Profesores de matemáticas del curso	Número de problemas realizados en cada tema. Número de alumnos que participan en la corrección de estos problemas en cada quincena.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
Elaboración de una muestra de problemas como material de refuerzo.	Todo el curso (por quincenas)	Profesores de matemáticas del curso.	Número de alumnos que realizan este material de manera limpia y ordenada.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
Resolución de un problema por competencias y por unidad didáctica como los propuestos en la prueba ECCA.	Todo el curso (por unidad didáctica)	Profesores de matemáticas del curso.	Número de problemas realizados por curso y/o clase.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
5. Resolución de actividades interactivas seleccionadas en las programaciones de área.	Trabajar alguna en cada unidad didáctica.	Profesor de Matemáticas	Resolución de las actividades.	Francisco Ruiz	1	2	3	4

1 Realización una vez por semana las actividades y juegos de cálculo mental propuestos por el método.	Semanal	Profesor de matemáticas	- Número de actividades realizadas. - % alumnos que se superan durante las sesiones de manera continuada.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
---	---------	-------------------------	--	----------------	---	---	---	---

2 Aplicación de diferentes estrategias de cálculo para la resolución de ejercicios en diferentes contenidos. (Libro)	Todo el curso.	Profesor de matemáticas.	- Número de estrategias trabajadas. - Número de alumnos que utilizan las estrategias.	Francisco Ruiz	1	2	3	4
3. Elaboración de juegos de cálculo. (Mentatletas, libro de matemáticas) (Blog)	Quincenal	Equipo de profesores.	- Número de juegos elaborados. - Número de juegos aplicados en el aula. +	Francisco Ruiz	1	2	3	4

RECURSOS: Recursos digitales de SM Matemáticas, materiales blog de 6º EP Sa-Fa Madrid, fotocopias con ejercicios de cálculo.

RESULTADO:

PLAN DE MEJORA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 6º EP.

OBJETIVO: Mejorar los conocimientos de los alumnos en lo que respecta a temas de Ciencia y Tecnología.

INDICADOR DE LOGRO: mejorar los resultados de evaluaciones anteriores.

ACTUACIONES

1. Utilizar el laboratorio más frecuentemente.
2. Realizar experimentos, esquemas y mapas conceptuales.
3. Trabajar en castellano el vocabulario específico de la asignatura añadiéndolo en las clases de Lengua

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABILIDAD	INICIADOR DEL SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA (establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración de lo conseguido, referido a la tarea)			
					1	2	3	4
1- Acudir al laboratorio para que los alumnos puedan manipular algunos instrumentos tecnológicos, observar de primera mano los cambios que experimentan algunas materias y aprender a separar mezclas.	Trimestral	Profesor de Science.	Observación por parte del profesor y prueba correspondiente en la que el alumno demostrará si ha adquirido los conocimientos adecuados.	Juanjo Benítez	1	2	3	4
2- Realizar experimentos, esquemas y mapas conceptuales, a través de los cuales los alumnos puedan entender con mayor claridad la utilidad y funcionamiento de algunos aparatos y máquinas.	Quincenalmente.	Profesor de Science.	Observación del día a día de los alumnos así como la evaluación de los trabajos que presenten.	Juanjo Benítez.	1	2	3	4
3- Utilizar el área de Lengua para revisar y enseñar en castellano el vocabulario específico de la asignatura. (Dictados, redacciones, etc...	Mensualmente.	Profesor de Science.	El profesor de Lengua se encargará de revisar periódicamente el vocabulario.	Jesús Delgado.	1	2	3	4

RECURSOS: Laboratorio, instrumentos tecnológicos disponibles, audiovisuales, libro de texto.

RESULTADO:

EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN ESO

A) PROMOCIÓN DE CURSO AL FINALIZAR 1º, 2º Y 3º DE ESO

1. Evaluación y Promoción

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

*2. El alumnado **promocionará** de curso cuando haya superado todas las materias cursadas o tenga evaluación negativa en dos materias como máximo, siempre que no sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea, y repetirá curso cuando tenga evaluación negativa en tres o más materias. A estos efectos, sólo se computarán las materias que como mínimo los estudiantes deben cursar en cada uno de los bloques.*

3. De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción del alumnado con evaluación negativa en tres materias cuando se den ciertas condiciones. Las decisiones a este respecto serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto del profesorado de los alumnos y alumnas, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se podrá repetir el mismo curso una sola vez, y dos veces como máximo dentro de la etapa.

B) TÍTULO DE GRADUADO EN ESO.

1. Para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será necesaria la superación de la Evaluación Final de ESO, así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10.

2. Obtendrán el título de ESO:

El alumnado de ESO que haya obtenido, bien evaluación positiva en todas las materias de dicha etapa, o bien negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean simultáneamente Lengua Española y Literatura y Matemáticas.

C) PROMOCIÓN EN LA ETAPA DE BACHILLERATO.

1. Los alumnos promocionarán de 1º a 2º de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo. En este caso deberán recuperarlas en el segundo curso de Bachillerato.

2. Los alumnos podrán repetir cada uno de los cursos de Bachillerato una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del Equipo Docente.

D) TÍTULO DE BACHILLERATO.

1. Para obtener el título de Bachillerato será necesaria la superación de la Evaluación Final de Bachillerato, así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10.

2. Obtendrán el título de Bachillerato:

El alumnado de Bachillerato que haya obtenido evaluación positiva en todas las materias de dicha etapa.

RECLAMACIÓN DE EXÁMENES:

Las reclamaciones de exámenes o pruebas ordinarias a lo largo del curso serán atendidas por el profesor que imparte la materia correspondiente.

Las reclamaciones de los exámenes o pruebas finales (ordinaria: junio; extraordinaria: junio) seguirán el proceso que a continuación se detalla:

1º Serán realizadas por escrito.

2º Irán dirigidas al Coordinador de la Etapa.

3º Se solicitará la revisión en un plazo de dos días lectivos a partir de aquél en que se produjo su comunicación.

4º El Coordinador de la Etapa comunicará al interesado/a la resolución del Departamento correspondiente.

5ª En el caso de que, tras el proceso de revisión en el Colegio, persista el desacuerdo con la calificación final, el interesado/a así lo comunicará por escrito al Director en un plazo de dos días a partir de la última comunicación del Colegio, el cual remitirá dicho desacuerdo a la Dirección Territorial de Enseñanza.

DADO QUE EL CURSO 2020-2021 NO HUBO PRUEBAS EXTERNAS DE 4º ESO, MANTENEMOS LOS CRITERIOS DE MEJORA QUE REALIZAMOS PARA EL CURSO PASADO, SIGUIENDO LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS PROYECTOS:

INFORME DE PROPUESTAS DE MEJORA EN LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS ACADÉMICAS (4º ESO)

El departamento de Matemáticas del Colegio Sagrada Familia, en reunión del 30 de enero de 2019, ha analizado los resultados obtenidos por los alumnos de 4º de la ESO en la prueba externa realizada por la Comunidad de Madrid en mayo del pasado curso en la prueba de Matemáticas Académicas. De este análisis se desprenden una serie de conclusiones:

- *Los resultados pueden no ser totalmente representativos del verdadero nivel de los estudiantes debido a que las pruebas se realizaron cuando el curso no había concluido y muchas de las cuestiones planteadas (en especial las relativas a Estadística y Probabilidad) aún no se habían tratado en los diferentes grupos. Además, los alumnos se enfrentaron a la prueba con cierta incertidumbre y sabiendo que no afectaría a sus calificaciones.*
- *Los alumnos no están bien preparados para enfrentarse a problemas del tipo propuesto en la prueba externa: problemas que miden la capacidad competencial más que la mera resolución de problemas, a la que están más habituados nuestros estudiantes.*
- *Los resultados obtenidos son claramente mejorables para todos los grupos, en especial para el grupo A y B, grupos de letras y en los que el colegio tiene establecidas clases de desdoble, para atender a los alumnos con más eficacia.*
- *No obstante lo anterior, los resultados de los grupos orientados al bachillerato de ciencias fueron aceptables. Así también, el nivel medio del centro quedó por encima de la media de la DAT a la que el centro pertenece (capital). El departamento plantea, con vistas a mejorar los resultados en la evaluación externa, las siguientes propuestas de mejora:*
 1. *Realización con cierta frecuencia de problemas que desarrollen las competencias en el alumno, y no sólo aquellos que le adiestren en la mera operativa para resolver ejercicios. A este efecto, se plantea realizar los ejercicios que figuran en el libro de texto al final de cada tema.*
 2. *Se propone limitar los contenidos de cada curso a los específicamente establecidos en el BOCAM para cada nivel, de modo que el estudiante llegue a cuarto con los contenidos necesarios para enfrentarse al curso con garantías.*
 3. *Se propone reorganizar la distribución de los bloques temáticos entre cursos (para toda la etapa) y dentro de cada curso, a fin de que se preste la atención necesaria a cada contenido temático.*

4. *Preparación de los alumnos desde el punto de vista emocional, con prácticas y ejercicios que les lleven a eliminar o al menos suavizar el rechazo y la desmotivación que muchos alumnos sienten hacia la asignatura. Practicar psicología activa para reducir el bloqueo que experimentan hacia las Matemáticas.*
5. *Fomentar el trabajo colaborativo, incidiendo en la ayuda entre iguales para resolver dudas y explicar contenidos, dado que se constata que los estudiantes entienden mejor los conceptos, a veces, si la explicación proviene de uno de sus compañeros.*
6. *Procurar la resolución de problemas de una manera lúdica, mediante el desarrollo de un concurso quincenal o mensual que proponga para todos los cursos la resolución de algún problema de interés.*

PROPUESTAS DE MEJORA TRAS LA VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LA ESO DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA.

El equipo de profesores de Lengua Española y Literatura tuvo oportunidad de analizar los resultados obtenidos en la asignatura tras la evaluación final de la ESO del curso 2019/2020.

Los resultados se encuentran entre el nivel 4 y 5. Superan la media de la Comunidad de Madrid pero son mejorables ya que no alcanzan el nivel superior.

Tras analizar detenidamente los objetivos marcados por este nivel de rendimiento, llegamos a las siguientes conclusiones:

Es preciso ahondar y profundizar en contenidos que ya se están trabajando como la lectura, la comprensión y el análisis de textos de naturaleza literaria y se incorporarán también otro tipo de textos menos trabajados hasta ahora como son los textos de naturaleza informativa, periodística y divulgativa. (Textos que, según nuestra programación, se desarrollan al final de la tercera evaluación).

Se insistirá en el reconocimiento de la modalidad textual (narración, descripción, exposición, argumentación...) y el género discursivo empleado (noticia, artículo, ensayo, novela...). Se hará hincapié en que el alumno reconozca el carácter objetivo o subjetivo del texto y su finalidad o intención (persuasiva, informativa, didáctica...)

Se cuidará especialmente la realización de resúmenes que permitan desarrollar la capacidad de síntesis del alumno y en los que se evite parafrasear al autor o introducir opiniones personales.

Se insistirá en el reconocimiento de los distintos componentes de la palabra y la clasificación de las mismas según su estructura morfológica.

Se seguirá trabajando en el reconocimiento de subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales y la función de las mismas dentro de la oración.

El alumno deberá reconocer los principales procedimientos de la lengua literaria (figuras retóricas, métrica...)

Todo ello deberá hacerse poniendo especial cuidado en que no sea en detrimento del cumplimiento de otros contenidos que se recogen en el currículum.

Seguiremos trabajando en grupos reducidos de desdoble con alumnos que tienen dificultades especiales para que alcancen, en la medida de lo posible, un nivel superior de rendimiento.

Queremos dejar constancia también de que estos exámenes se realizaron antes de la finalización del curso por lo que todavía no se había completado la totalidad de los temarios y, al tratarse de unos exámenes sin “repercusión académica”, probablemente los alumnos no mostraron el interés adecuado en su realización.

PLAN DE MEJORA PARA ATENDER A ALUMNOS CON DESFASE CURRICULAR DURANTE ESTE CURSO 2021-2022 POR EL TRABAJO EN LÍNEA DEL CURSO 2020/21

1. Lengua Castellana y Literatura.

Se aplicarán medidas de refuerzo para aquellos alumnos que debido a la situación ocasionada por la crisis sanitaria (la semipresencialidad del curso 2019-2020 o a la suspensión de la actividad lectiva presencial del curso 2018-2019) tengan un desfase curricular.

La finalidad es facilitar que estos alumnos alcancen el grado adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Estas medidas se aplicarán también al alumnado que presente necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

En primero y cuarto de la ESO existe un desdoble de Lengua. Las sesiones se imparten simultáneamente a la asignatura de Lengua. A las clases de desdoble acuden los alumnos que presentan mayores dificultades de aprendizaje. Se trata de clases poco numerosas lo que permite

una atención más personalizada. Son grupos flexibles, de tal manera que un alumno puede pasar de un grupo a otro según sus necesidades.

En segundo de la ESO se imparte la asignatura "Recuperación de Lengua", que se ofrece como alternativa a la asignatura "Francés". Esta materia la cursan todos los alumnos que tienen pendiente la Lengua castellana de 1º de la ESO y también aquellos que presentan muchas dificultades en la materia. Al aprobar esta asignatura, recuperan automáticamente la Lengua castellana de 1º de la ESO.

Para todos aquellos alumnos que tengan la asignatura de Lengua castellana y Literatura pendiente del curso anterior, se habilitará una clase virtual a través de la plataforma *classroom*. Los alumnos, a través de este medio, podrán acceder a actividades, consultar dudas, disponer de material extra o conocer las fechas de las convocatorias de los exámenes también publicadas en la agenda escolar.

Contamos también con quince horas de un profesor de apoyo para ayudar a los alumnos que presenten mayores dificultades en la materia.

Estas horas estarían distribuidas de la siguiente manera:

1º ESO: cinco horas

2º ESO: tres horas.

3º ESO: dos horas.

4º ESO: cinco horas.

Se trata de un apoyo flexible. Puede modificarse en función de las dificultades que se observen y las necesidades que surjan.

En el caso de que algún alumno confinado por Covid no tuviera acceso a internet, el profesor de la asignatura mandará el material necesario (ejercicios, apuntes...) por correo o bien lo dejará en portería si algún familiar del alumno pudiera recogerlo.

Medidas ante distintos escenarios provocados por la pandemia de COVID 19

Ante un posible escenario de suspensión de la actividad educativa presencial se seguirán impartiendo las clases de forma telemática en su horario habitual. Se empleará en este caso la plataforma *Classroom* con la que los alumnos ya están familiarizados y que se utiliza habitualmente en el centro como medio de envío de material o para la entrega de trabajos en formato digital o como recordatorio de fechas de exámenes y de entregas de trabajos.

Ante un escenario de presencialidad parcial, los grupos de 1º y 2º de la ESO desarrollarán todo su horario lectivo de forma presencial.

En 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato, las clases se dividirán en dos subgrupos que acudirán al centro en días alternos. Los alumnos que permanezcan en casa podrán seguir las clases en directo a través de la plataforma *Meet*.

En el caso de ser necesario, el Departamento adaptará las programaciones didácticas. Estas adaptaciones se comunicarán a los alumnos, a las familias y al servicio de Inspección Educativa.

2. Artes (Dibujo y Música)

Con el fin de atender a los alumnos con la asignatura pendiente, se creará un aula en *Classroom* de la materia. Esta servirá para recordarles las fechas de los exámenes, publicar contenidos de la asignatura y enviar las actividades desarrolladas por el profesor, que tendrán como objetivo preparar a los alumnos para que consigan una evaluación favorable. El seguimiento de estos lo realizará el profesor de la materia. Podrán también suscribirse aquellos alumnos que presenten o puedan presentar problemas en los estudios debido a causas relacionadas con la

semipresencialidad o las clases en línea, siempre que el profesor lo considere oportuno por desfase curricular.

En el caso particular de ausencias a clase por motivos justificados, tales como confinamientos, enfermedades prolongadas, etc., el profesor hará llegar vía *Classroom* al alumno en cuestión los contenidos tratados y las actividades pertinentes para evitar el desfase en la materia.

Para los casos de desconexión por falta de medios tecnológicos y confinamiento, el profesor de la asignatura mandará el material oportuno (apuntes, ejercicios y otros materiales) por correo postal o certificado, o bien dejará el mismo en portería por si por parte del alumno alguien puede ir a recogerlo. Se hará lo más conveniente en cada caso y siempre atendiendo a las necesidades del estudiante.»

3. Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés)

Se aplicarán medidas de refuerzo para aquellos alumnos que debido a la situación ocasionada por la crisis sanitaria (la semipresencialidad del curso 2019-2020 o a la suspensión de la actividad lectiva presencial del curso 2018-2019) tengan un desfase curricular.

La finalidad es facilitar que estos alumnos alcancen el grado adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Estas medidas se aplicarán también al alumnado que presente necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Para todos aquellos alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior, se creará un aula virtual por asignatura y curso, a través de la plataforma *Classroom*. Los alumnos, a través de este medio, podrán acceder a las actividades y ejercicios que establecerá el profesor, consultar dudas, disponer de material extra y conocer las fechas de las convocatorias de los exámenes también publicadas en la agenda escolar. El profesor de referencia para estos alumnos será el profesor de la asignatura homónima de año académico en curso.

En los cursos de 2ºESO y 3ºESO existe el grupo de PMAR en el cual los alumnos trabajan la asignatura del Ámbito de Lengua Extranjera (Inglés) en grupos muy reducidos y los contenidos son adaptados a las necesidades de dichos grupos.

Contamos también con profesores auxiliares de conversación en Inglés, que ayudarán a reforzar la parte práctica de la asignatura en las destrezas orales (*listening – speaking*).

Medidas ante distintos escenarios provocados por la pandemia de Covid 19

Ante un posible escenario de suspensión de la actividad educativa presencial se seguirán impartiendo las clases de forma telemática en su horario habitual. Se empleará en este caso la plataforma *Google Classroom* con la que los alumnos ya están familiarizados y que se utiliza habitualmente en el centro como medio de envío de material o para la entrega de trabajos en formato digital o como recordatorio de fechas de exámenes y de entregas de trabajos.

Ante un escenario de presencialidad parcial:

- Los grupos de 1º y 2º de la ESO desarrollarán todo su horario lectivo de forma presencial. Se dividirán los grupos aumentando el número de líneas y se distribuirán los alumnos en más aulas para garantizar las medidas sanitarias.
- En 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato, las clases se dividirán en dos subgrupos que acudirán al centro en días alternos. Los alumnos que permanezcan en casa podrán seguir las clases en directo a través de la plataforma *Meet*.

Para los casos de desconexión por confinamiento en el que el alumno/a no disponga de internet, el profesor de la asignatura mandará el material oportuno (apuntes, ejercicios, y otros materiales) a través de Coordinación por correo postal o certificado, o bien dejará el mismo en Recepción por sí, por parte del alumno, alguien pudiera pasar a recogerlo. Se hará lo más conveniente en cada caso y siempre atendiendo a las necesidades del estudiante.

En el caso de ser necesario, el Departamento adaptará las programaciones didácticas. Estas adaptaciones se comunicarán a los alumnos, a las familias y al servicio de Inspección Educativa.

4. Ciencias : Matemáticas

Se aplicarán medidas de refuerzo para aquellos alumnos que debido a la situación ocasionada por la crisis sanitaria (la semipresencialidad del curso 2019-2020 o a la suspensión de la actividad lectiva presencial del curso 2018-2019) tengan un desfase curricular.

La finalidad es facilitar que estos alumnos alcancen el grado adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Estas medidas se aplicarán también al alumnado que presente necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

En primero y cuarto de la ESO existe un desdoble de Matemáticas. Las sesiones se imparten simultáneamente a la asignatura de Matemáticas. A las clases de desdoble acuden los alumnos que presentan mayores dificultades de aprendizaje. Se trata de clases poco numerosas lo que permite una atención más personalizada. Son grupos flexibles, de tal manera que un alumno puede pasar de un grupo a otro según sus necesidades.

En primero y segundo de la ESO se imparte la asignatura "Recuperación de Matemáticas", que se ofrece como alternativa a la asignatura "Francés". Esta materia la cursan todos los alumnos que no han superado la asignatura el curso anterior y también aquellos que presentan muchas dificultades en la materia.

Para todos aquellos alumnos que tengan la asignatura de Matemáticas pendiente del curso anterior, se habilitará una clase virtual a través de la plataforma *classroom*. Los alumnos, a través de este medio, podrán acceder a actividades, consultar dudas, disponer de material extra o conocer las fechas de las convocatorias de los exámenes también publicadas en la agenda escolar. En los cursos de 2ºESO y 3ºESO existe el grupo de PMAR en el cual los alumnos trabajan la asignatura de matemáticas en grupos muy reducidos y los contenidos son adaptados a las necesidades de dichos grupos.

Contamos también con quince horas de un profesor de apoyo para ayudar a los alumnos que presenten mayores dificultades en la materia.

Estas horas estarían distribuidas de la siguiente manera:

1º ESO: seis horas

2º ESO: cuatro horas.

3º ESO: dos horas.

4º ESO: siete horas.

Se trata de un apoyo flexible. Puede modificarse en función de las dificultades que se observen y las necesidades que surjan.

Medidas ante distintos escenarios provocados por la pandemia de COVID 19

Ante un posible escenario de suspensión de la actividad educativa presencial se seguirán impartiendo las clases de forma telemática en su horario habitual. Se empleará en este caso la plataforma *Classroom* con la que los alumnos ya están familiarizados y que se utiliza habitualmente en el centro como medio de envío de material o para la entrega de trabajos en formato digital o como recordatorio de fechas de exámenes y de entregas de trabajos.

Ante un escenario de presencialidad parcial, los grupos de 1º y 2º de la ESO desarrollarán todo su horario lectivo de forma presencial. Se dividirán los grupos aumentando el número de líneas y se distribuirán los alumnos en más aulas para garantizar las medidas sanitarias.

En 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato, las clases se dividirán en dos subgrupos que acudirán al centro en días alternos. Los alumnos que permanezcan en casa podrán seguir las clases en directo a través de la plataforma *Meet*.

Para los casos de desconexión por confinamiento, el profesor de la asignatura mandará el material oportuno (apuntes, ejercicios, y otros materiales) a través de coordinación por correo postal o certificado, o bien dejará el mismo en portería por sí, por parte del alumno, alguien pudiera pasar a recogerlo. Se hará lo más conveniente en cada caso y siempre atendiendo a las necesidades del estudiante.

En el caso de ser necesario, el Departamento adaptará las programaciones didácticas. Estas adaptaciones se comunicarán a los alumnos, a las familias y al servicio de Inspección Educativa.

5. Ciencias experimentales

Se aplicarán medidas de refuerzo para aquellos alumnos que debido a la situación ocasionada por la crisis sanitaria (la semipresencialidad del curso 2019-2020 o a la suspensión de la actividad lectiva presencial del curso 2018-2019) tengan un desfase curricular.

La finalidad es facilitar que estos alumnos alcancen el grado adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Estas medidas se aplicarán también al alumnado que presente necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Para todos aquellos alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior, se creará un aula virtual por asignatura y curso, a través de la plataforma *Classroom*. Los alumnos, a través de este medio, podrán acceder a las actividades y ejercicios que establecerá el profesor, consultar dudas, disponer de material extra y conocer las fechas de las convocatorias de los exámenes también publicadas en la agenda escolar.

En los cursos de 2ºESO y 3ºESO existe el grupo de PMAR en el cual los alumnos trabajan la asignatura del Ámbito Científico en grupos muy reducidos y los contenidos son adaptados a las

necesidades de dichos grupos.

Medidas ante distintos escenarios provocados por la pandemia de COVID 19.

Ante un posible escenario de suspensión de la actividad educativa presencial se seguirán impartiendo las clases de forma telemática en su horario habitual. Se empleará en este caso la plataforma *Classroom* con la que los alumnos ya están familiarizados y que se utiliza habitualmente en el centro como medio de envío de material o para la entrega de trabajos en formato digital o como recordatorio de fechas de exámenes y de entregas de trabajos.

Ante un escenario de presencialidad parcial:

- Los grupos de 1º y 2º de la ESO desarrollarán todo su horario lectivo de forma presencial.
- En 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato, las clases se dividirán en dos subgrupos que acudirán al centro en días alternos. Los alumnos que permanezcan en casa podrán seguir las clases en directo a través de la plataforma *Meet*.

Para los casos de desconexión por confinamiento en el que el alumno/a no disponga de internet, el profesor de la asignatura mandará el material oportuno (apuntes, ejercicios, y otros materiales) a través de coordinación por correo postal o certificado, o bien dejará el mismo en portería por sí, por parte del alumno, alguien pudiera pasar a recogerlo. Se hará lo más conveniente en cada caso y siempre atendiendo a las necesidades del estudiante.

En el caso de ser necesario, el Departamento adaptará las programaciones didácticas. Estas adaptaciones se comunicarán a los alumnos, a las familias y al servicio de Inspección Educativa.

6. Ciencias Sociales y Humanidades

A la luz de los resultados del año pasado y constatada la existencia de un grupo de alumnos susceptibles de tener problemas en el presente curso, implementaremos las siguientes medidas de apoyo:

- 1) Hemos creado un aula de *Classroom*, la misma que estamos utilizando con los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, para aquellos alumnos que detectemos con dificultades académicas fruto de la semi-presencialidad del curso anterior. Para ello utilizaremos como indicador las primeras notas de la pre-evaluaciones o primeras evaluaciones además de la constatación que podemos hacer día a día en el aula.
Subiremos materiales de refuerzo de los contenidos del curso anterior. El profesor de cada clase hará una revisión periódica de las "tareas" asignadas a cada curso.
- 2) En el caso hipotético de futuros confinamientos y pensando en aquellos alumnos que no tengan acceso a medios digitales, estableceremos un sistema de envío por correo certificado de tareas a realizar, asegurándonos así de que llegan al destinatario.

PLANES COVID-19:

PROTOCOLO COVID-19

Curso 2021/22

1. Entradas y Salidas

1.1 . Entradas

Educación Infantil

Entradas a las 9.15h y 14.50h. Los padres entrarán al patio por la puerta de arriba de la calle Mérida y deberán salir, una vez que hayan dejado a sus hijos, por la puerta del patio de abajo, *excepto por la tarde que volverán a salir por la puerta de la c/ Mérida del patio de arriba.*

- 1º El. Excepcionalmente, los primeros 15 días un acompañante entrará al aula desde el patio y saldrá por la puerta de la guardería en dirección al patio, dejando al niño/a en su clase. Este momento será muy rápido evitando estar lo menos posible en las instalaciones del centro.
- 2º y 3º El. La profesora estará en el soportal esperando a sus alumnos. El acompañante acercará al niño/a hasta la columna, y saldrán por la puerta de abajo.

En cuanto sea posible, los alumnos de 1º El actuarán de igual modo.

Nunca se podrá pasar al soportal, considerando ese espacio como parte del centro y el patio como calle.

Educación Primaria

1º, 2º y 3º. Entrada a las 9.30 h y 15.00h.

Los padres entrarán al patio por la puerta de arriba de la calle Mérida y deberán salir, una vez que hayan dejado a sus hijos, por la puerta del patio de abajo, *excepto por la tarde que volverán a salir por la puerta de la c/ Mérida del patio de arriba.*

- 1 y 2º EP. El profesor/a estará en el soportal esperando a sus alumnos. El acompañante acercará al niño/a hasta la columna, allí hará la fila y entrarán por la puerta B.
- 3º EP. El profesor/a estará en puerta de la escalera C (Hno. Gabriel) esperando a sus alumnos. El acompañante acercará al niño/a y se irá.
- Los padres saldrán por la puerta de abajo de Mérida.

4º, 5º y 6º. Entrada a las 9.35h y 15.05h.

- 6º EP. Entrará por la puerta de Oberón y van directamente a clase, sin hacer filas.
- 4º y 5º EP. Entran por la calle Mérida y van al patio. Allí hacen filas. El profesor les esperará allí. Subirán por la escalera A.

ESO y Bachillerato

Todos los alumnos entrarán a las 8h. por el patio (estará abierto a partir de las 7.45h). Una vez allí, a partir de las 7.55h, podrán ir subiendo a sus clases, en las que ya estará el profesor correspondiente, por las escaleras designadas para cada uno de ellos.

- 1º y 2º ESO. Puerta C
- 3º y 4º ESO. Puerta B
- 1º y 2º Bachillerato. Puerta A

Los alumnos de 1º y 2º ESO, en su entrada al centro a las 9h., lo harán de la siguiente forma:

- 1º ESO. Por la puerta C desde la calle Oberón.
- 2º ESO. Por la puerta B desde la calle Oberón.

A partir de octubre:

DE 1º a 4º ESO, entrarán a las 15.05h por el patio de abajo e irán subiendo hacia el patio de arriba a las 15.10 donde 1º y 2º harán filas y 3º y 4º subirán a sus aulas.

1.2 Salidas

Educación Infantil

De 1º a 3º El. 12.50 y 16.50 h.

Los niños/as saldrán al soportal y desde las columnas el padre/madre hará una señal y se entregará al niño. En ese momento, el padre saldrá por la puerta de abajo de la calle Mérida.

Educación Primaria

13.00h y 17.00h

1º, 2º y 3º EP.

- 1º y 2º EP. Los niños/as saldrán al soportal y desde las columnas el acompañante hará una señal y se entregan al alumno/a. En ese momento, el acompañante saldrá por la puerta de abajo.
- 3º EP. Saldrán por la puerta de la escalera C, el acompañante hará una señal y se entregan al alumno/a. En ese momento, el padre saldrá por la puerta de abajo.

4º, 5º y 6º EP.

- 4º, 5º y 6º EP saldrán por la calle Oberón.

(Los alumnos de Educación Primaria que tengan hermanos/as en de E. Infantil, podrán permanecer hasta su hora de entrada en la estatua de Hno. Gabriel, donde estará un profesor vigilando hasta que se hagan las filas)

ESO y Bachillerato

Saldrán siempre a la calle Oberón.

- 1º y 2º ESO. Puerta C
- 3º y 4º ESO: Puerta B
- 1º y 2º Bachillerato. Puerta A. Del patio, saldrán hacia la izquierda, sin entrar en él.

Las salidas deben hacerse de manera ordenada y todos los alumnos deberán ser acompañados por sus profesores, evitando que se produzcan aglomeraciones tanto en la galería, como en las escaleras y respetando las distancias de seguridad.

A partir de octubre:

ESO saldrá siempre por la c/ Oberón (siguiendo el mismo ritmo que al mediodía), excepto aquellos alumnos que hacen deporte y que irán directamente al patio.

2. Comedor

Educación Infantil

Comida 12.30h.

- Los niños/as de 1º EI, dormirán en sus clases y en cada clase estarán sus camitas.
- Los de 2º y 3º EI, harán patio y después irán a sus clases.

Durante el mes de septiembre, la recogida será de 14 a 15h. Los padres entran por la puerta de arriba la calle Mérida y desde allí, se distribuyen en las 3 puertas de Infantil donde estarán las auxiliares esperando.

De esa manera ellas están más cerca de las aulas.

A partir de octubre:

- 1º EI. Duermen
- 2º y 3º EI. Los que no hagan extraescolares, jugarán en el patio de abajo.

Educación Primaria

1º, 2º y 3º EP

- 1º, 2º y 3º EP. Comerán en un primer turno.
- Los alumnos de **1, 2 EP** saldrán de sus clases por la escalera correspondiente, y esperarán en la galería de Infantil, donde allí les recogerá un auxiliar y los llevará al comedor. En fila, por clases, se dirigirán hacia el comedor. Entre ellas, habrá un metro y medio de distancia.
- Los alumnos de **3º EP** saldrán antes de sus clases acompañados por los profesores que les llevarán hasta el comedor.
- Los alumnos de comedor llevarán una tarjeta de color que indica su clase, para facilitar situarlo en el comedor.

Para entrar en el comedor:

- Los alumnos se lavarán las manos.
- Los alumnos comerán con su grupo burbuja.
- Los alumnos después de comer se lavarán las manos.
- Los alumnos de 1,2, y 3 EP harán el recreo en el patio de arriba.

Recogida en septiembre

Se podrán recoger de 14 a 15h. por la puerta de abajo de la calle Mérida.

4º, 5º y 6º EP

- Comerán en un segundo turno.
- Bajarán al patio de abajo esperando que acaben los de 1º, 2º, 3º EP.
- Se les recogerá de 14.00h a 15h. Por la puerta de la c/ Mérida del patio de abajo.

Para entrar en el comedor:

- Los alumnos se lavarán las manos.
- Los alumnos comerán con su grupo burbuja.
- Los alumnos después de comer se lavarán las manos.
- Posteriormente los alumnos de 4,5, y 6 EP estarán en el patio de abajo.

A partir de octubre:

Los alumnos de Educación Primaria estarán en el patio de arriba, delimitando los espacios que ocupen cada curso.

3. Guardería

3.1. Guardería de mañana

Educación Infantil

Se desarrollará sólo si los niños van con mascarilla.

Se utilizarán las primeras clases de la galería de Ed. Infantil. Los padres entrarán por portería. Bajarán por la escalera C hasta la puerta marrón, allí dejarán a los niños/as y una auxiliar los recogerá.

Siempre que esté abierta, los padres saldrán por la puerta de abajo del patio. Si no es así, volverán a salir por portería.

Educación Primaria

Los padres entran y salen por portería.

Durante el mes de septiembre, se realizará en las clases más cercanas a la entrada de la puerta de madera. Los padres podrán acercar a sus hijos hasta estas puertas. Una vez allí, una auxiliar estará atenta a la llegada de los niños y los recogerá.

Será un lugar tranquilo en el que los niños pueden dedicarse a dibujar, leer o ver una película.

A partir de octubre:

-1º y 2º EP. Se mantendrán en las primeras clases de EP, más cercanas a portería.

- 3º y 4º. 116

- 5º y 6º EP. Biblioteca

Según las circunstancias podrían ser modificadas.

3. 2. Guardería de tarde

Durante septiembre sí habrá guardería de tarde, marcando dos franjas: de 15h-16h y de 16h a 17h.

Los padres entran por la puerta C de Oberón y bajan a recoger a sus hijos.

A partir de octubre:

Educación Infantil

Se utilizarán por las mismas aulas que para la guardería de mañana. Los niños obligatoriamente deberán llevar mascarilla porque no son grupos burbuja.

Los padres entran por la puerta principal para recogerles. No se podrá permanecer en el patio

Educación Primaria

1º y 2º EP

Aulas de Infantil acondicionadas para la Guardería.

Irán por el pasillo de Infantil hacia la Guardería de EI. Los niños obligatoriamente deberán llevar mascarilla porque no son grupos burbuja.

Los padres entran por la puerta principal para recogerles. No se podrá permanecer en el patio

(Si hubiese muchos niños, la auxiliar los llevaría hasta la Biblioteca.)

3º, 4º, 5º y 6º EP

Irán solos a la Biblioteca desde el patio. Los niños obligatoriamente deberán llevar mascarilla porque no son grupos burbuja. Allí se colocarán en las mesas por cursos.

Puesto que no se pueden utilizar los libros y los ordenadores, la responsable podrá controlar mejor que se cumplan las medidas sanitarias.

Los padres recogerán a los alumnos por la puerta del patio. Subirán las escaleras.

Los padres NO pueden acceder a la Biblioteca.

ESO

Puesto que hay alumnos que empiezan más tarde el deporte, ellos podrán quedarse en la Biblioteca.

Si les recogieran sus padres, estos los recogerán por la puerta del patio. Subirán las escaleras.

Para todos, el uso de la mascarilla en la Biblioteca es obligatorio.

4. Desinfección

Se refuerza la limpieza por las mañanas con una persona más durante unas horas.

La galería de Educación Infantil se volverá a limpiar a las 9.30h. una vez que pasen los padres.

Se insistirá mucho en la limpieza de las zonas de paso, así como de los servicios.

La auxiliar de Infantil se ocupará de limpiar la zona de baños, especialmente los de 1º de EI.

5. Mascarilla

El uso de la mascarilla es obligatorio en todas las instalaciones del centro.

6. Educación Física

Mientras la situación se mantenga, todos los alumnos/as deben venir con el chándal puesto para evitar el uso de los vestuarios.

7. Natación

Educación Infantil

Este curso volverá la actividad de piscina. Acudirán cada 15 días para no romper los grupos burbuja a la hora de compartir los vestuarios.

Educación Primaria

Seguirá lo establecido en el curso pasado.

Los alumnos de 2º a 6º EP. Iniciarán la actividad a partir del 13 de septiembre. Acudirán cada 15 días para no romper los grupos burbuja a la hora de compartir los vestuarios.

Cuando no van a natación, se quedarán en casa reforzando contenidos del curso.

Los alumnos de 1º EP no asistirán en el mes de septiembre.

ESO

Asistirán dos clases, como se hace habitualmente.

Los vestuarios de la piscina estarán ocupados por las chicas.

Los vestuarios del polideportivo estarán ocupados por los chicos. Se utilizarían los tres vestuarios de detrás de las gradas.

Posteriormente, una vez sea utilizado, se desinfectará el pasillo y los vestuarios.

Cada alumno/a deberán llevar una bolsa de plástico para meter sus pertenencias que dejarán en las gradas de piscina, junto con su toalla y su mascarilla.

8. Pasillos

En EI y EP, será regulado por el profesorado, de forma habitual.

En la ESO y Bachillerato. No se podrá salir al pasillo.

Si se debe ir al servicio se pedirán permiso al profesor que acaba la clase. En el servicio nunca estarán más de dos alumnos/as.

9. Recreos

Infantil

Los alumnos jugarán en zonas establecidas en el patio, por cursos, vigilados por su profesor/a.

Educación Primaria

En el patio de arriba estará 1º, 2º, 3º y 4º.

En el patio de abajo estará 5º y 6º

Se delimitarán los espacios por cursos.

En caso de lluvia no se bajará al patio y se llevará a cabo el protocolo de lluvia.

ESO y Bachillerato

Espacios diferenciados en los patios.

1º, 2º. Patio de abajo

3º, 4º y Bachillerato. Patio de arriba.

La vigilancia de patio y aseos debe ser activa. En los servicios debemos evitar que haya más de 4 alumnos.

Deberán comer separados unos de otros, al menos a un metro y medio.

En caso de lluvia se seguirá el protocolo de lluvia.

Para subir del recreo se harán filas. Los profesores bajarán a por los alumnos al patio.

10. Temperatura

Los alumnos/as vendrán con la temperatura tomada desde casa, según indica la resolución de la Comunidad de Madrid.

11. Geles

Todos los alumnos/as deberán traer su gel hidroalcohólico, que podrá ser rellenado en el colegio, para poder agilizar la limpieza de manos.

En todas las aulas habrá geles hidroalcohólicos así como desinfectante y papel para limpiar las superficies que se compartan. En la entrada al centro habrá un dispensador con gel hidroalcohólico.

12. Señalización

Todo el colegio estará señalizado para no olvidar la obligatoriedad de la mascarilla y la necesidad de la distancia interpersonal. Así también, se fijarán las direcciones de movimiento.

Patios

En el suelo, se indicarán los lugares donde se deberán hacer las filas los diferentes cursos.

Baños

Se indicará la limitación del aforo

Cartelería

Por todo el colegio, habrá carteles recordando el uso de la mascarilla y de guardar la distancia de, al menos, metro y medio.

13. Coordinador y "zona de aislamiento" COVID

La coordinadora COVID será doña Yolanda Llorente. En caso de un posible contagio o síntomas de este nos pondremos en contacto con ella para iniciar el protocolo fijado por la Consejería de Sanidad.

Ella será quien vaya a buscar a clase al alumno/a que se encuentre indispuerto.

La "zona de aislamiento" COVID será el Grupo 10, con salida a la escalera B, al ascensor y salida directa a la calle.

En portería habrá un llavero llamado COVID.

14. Actividades Extraescolares

Se realizarán actividades extraescolares cumpliendo las normas establecidas.

Los **grupos de catequesis** se realizarán cumpliendo las normas establecidas.

16. Mejoras provocadas por el COVID

La llegada del COVID-19 ha provocado una serie de mejoras para el buen funcionamiento del centro:

1. **Modificación de los baños de Infantil.** Se ha reformado sendos baños para un mejor uso de los mismos por parte de los alumnos más pequeños del centro.
2. **Señalización del centro.** Para poder seguir las normas establecidas se ha señalado y "carteleado" todas las zonas del centro indicando direcciones, aforos en los baños, uso de la mascarilla, distancia social, etc...
3. **Entradas y salidas.** Con el fin de evitar las aglomeraciones, se han habilitado todas las puertas del centro. Con ello y con la señalización, conseguimos una mejor dispersión de los alumnos que saben por qué escalera y puerta deben entrar y salir.
4. **Sectorización de los patios.** Con el objetivo de cumplir las normas de distanciamiento social, referente a los grupos burbuja, se han sectorizado los patios para que los alumnos puedan estar en ellos sin mezclarse con otros grupos.
5. **Señalización del comedor y la zona de la cocina.** Uno de los lugares que más preocupaba era el referente al Comedor por lo que se han señalado especialmente esta zona. Además, se ha colgado en la web el protocolo de funcionamiento del comedor para que, al ser público, todas las familias conozcan su funcionamiento y puedan acceder a él.
6. **Zona de higiene del comedor.** Para agilizar la limpieza de manos antes de entrar en el comedor, se han modificado los antiguos lavamanos por un lavamanos corrido de 20 grifos con sus correspondientes secadores de manos.
7. **Refuerzo de limpieza.** Se ha reforzado la limpieza del centro con la contratación de más personal para ello.
8. **Dispensadores de gel hidroalcohólico y desinfectantes.** En todos los espacios se han dispuesto geles hidroalcohólicos. En el recibidor del centro, por ser una zona de acceso al público, se han dispuesto varios dispensadores de gel.
En todas las clases y otros espacios, hay geles hidroalcohólicos, así como desinfectante y papel para limpiar los espacios compartidos (mesas y sillas) por parte del alumnado y el profesorado.
9. **Control de asistencia.** Para evitar el uso con el dedo en el control de asistencia al centro, se ha modificado por un código individual. De todos modos, debajo del dispositivo hay ubicado un dispensador de gel hidroalcohólico.
10. **Desinfección de los patios.** Se han desinfectados todos los patios y se ha aprovechado para **cambiar todas las vallas** que rodean el centro escolar.
11. **Aumento del ADS.** Para poder llevar a cabo las tareas educativas de manera más eficiente.
12. **Pintura de los porches.** Aprovechando también la obra, se han pintado los porches del patio.
13. **Aulario nuevo (guardería).** Siempre puede ser de utilidad para llevar a cabo diferentes actividades, especialmente las extraescolares para no tener que utilizar aulas que no sean las propias.

Todas las clases se están impartiendo en aulas, dignificando la enseñanza y esforzándonos por velar por la salud de nuestros alumnos y profesores.

El colegio anima a todas las familias a que los alumnos se vacunen, apelando a la responsabilidad y al bien común.

Además, animamos a seguir cumpliendo todas las normativas COVID (limpieza de manos, mascarillas y distancia social).

ANEXO I. Organigrama de entradas y salidas

ENTRADAS

HORA	CURSO	LUGAR	COMENTARIO
7.45h	- De 3º ESO a 2º Bach - 1º y 2º ESO, (martes, miércoles y jueves)	Patio Puerta c/ Mérida	Acceden a las escaleras a partir de las 7.55h. No entran los padres
9.00 h	1º ESO (lunes y viernes)	Puerta C, por la calle Oberón	
9.00 h	2º ESO (lunes y viernes)	Puerta B, por la calle Oberón	
9.15 h	E. Infantil	Por el Patio. Puerta c/Mérida Los niños esperan en el soportal con sus profesoras.	Los padres pueden acceder al patio, pero NO al soportal. Allí les esperan las profesoras. Los padres salen por el patio de abajo.
9.30 h	1º, 2º y 3º EP	Por el Patio. Puerta c/Mérida Harán filas	Los padres pueden acceder al patio, pero NO al soportal. Allí les esperan los profesores. Los padres salen por el patio de abajo.
9.35 h	4º y 5º EP	Por el Patio. Puerta c/Mérida Harán filas	NO entran los padres. Los alumnos se dirigen solos a sus filas.
9.35 h	6º EP	Puerta A de la c/ Oberón	NO entran los padres. Se dirigen directamente a sus clases sin entrar al Patio.

ENTRADAS Mediodía

HORA	CURSO	LUGAR	COMENTARIO
14.45h	Ed. Infantil.	Puerta c/ Mérida	Los padres entran y salen por la misma puerta de la c/ Mérida.
15.00 h	1º a 3º EP	Puerta c/ Mérida	Los padres entran y salen por la misma puerta de la c/ Mérida.
15.05 h	4º y 5º EP	Puerta c/ Mérida	Los padres no entran. Los alumnos/as hacen filas
15.05 h	6º EP	Puerta c/ Oberón	Suben directamente por la Puerta A.
15.10 h	ESO	Patio de abajo. Puerta c/Mérida	No harán filas y subirán: - 1º y 2º ESO. Puerta C. - 3º y 4º ESO. Puerta B.

SALIDAS

HORA	CURSO	LUGAR	COMENTARIO
MEDIODÍA/ TARDE			
12.50 h/ 16.50 h	E. Infantil	Los padres acceden al patio por la puerta c/Mérida Los niños esperan en el soportal con sus profesoras.	Los padres pueden acceder al patio, pero NO al soportal. Allí les esperan las profesoras. Los padres salen por el patio de abajo. Salen por esa puerta de la c/ Mérida.
13.00 h/ 17.00 h	1º, 2º y 3º EP	Por el Patio. Puerta c/Mérida Harán filas	Los padres acceden al patio por la c/ Mérida y salen por el patio de abajo.
13.00 h/ 17.00 h	4º y 5º F y G EP	Bajan al patio de abajo	Los padres No acceden al patio. Bajan por la puerta más cercana al edificio. Salen por la puerta de abajo de la c/ Mérida.
13.00 h/ 17.00 h	6º y 5º EP	c/ Oberón. Puerta A	Salen directamente a la calle. No hacen filas.
13.30h /14.00/ 17.10 h	1º y 2º ESO	c/ Oberón. Puerta C	Salen directamente a la calle excepto los que hagan deporte que van al patio.
13.30h /14.00/ 14.30/ 17.10 h	3º y 4º ESO	c/ Oberón. Puerta B	Salen directamente a la calle excepto los que hagan deporte que van al patio.
14.30 h	1º y 2º Bach	c/ Oberón. Puerta A	Salen directamente a la calle.

ANEXO 2. PLAN DE CONTINGENCIA ESO-BACH

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

1. Plan de Contingencia

El centro Sagrada Familia de Moratalaz, presentó en fecha y ante los organismos pertinentes su Plan de Contingencia COVID-19 para el curso 2021-22

2. Sesiones informativas

Para el conocimiento y puesta en marcha del Plan de Contingencia por parte de los alumnos, se establecen unas sesiones informativas los primeros días de curso, incluidas en el Plan de Acción Tutorial.

Así mismo, en el Claustro de profesores de inicio de curso se informó al profesorado y se hizo público para las familias en nuestra página web.

MEDIDAS RELACIONADAS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3. Planes de refuerzo educativo

Con el objetivo de ayudar a los alumnos con dificultades sobrevenidas por la pandemia, el claustro de profesores y los diferentes Departamentos identificaron aquellos que requerirían durante este curso 21-22 sesiones apoyo y refuerzo escolar.

Para ello, contamos con dos profesores nuevos que impartirán matemáticas y lengua, gracias a las horas de apoyo otorgadas por la Consejería de educación.

4. Acción tutorial

Con el objetivo de tener siempre informados a nuestros alumnos, en todo el colegio, y de forma muy significativa en cada una de las clases, se puso cartelería referida a la normativa COVID, además de hacerles conocedores del escenario en el que nos encontramos y los posibles escenarios planteados por las autoridades.

También, en las reuniones de padres que tendrán lugar los primeros días del mes de octubre, se informará a las familias de nuestro Protocolo COVI-19.

Si alguna familia no pudiera acudir, tendrán acceso a esta información en nuestra página web.

5. Adecuación de Programaciones didácticas

Puesto que, en nuestro centro, durante el curso académico 2020/21, tuvimos presencialidad en los cursos de 1º y 2º ESO y semipresencialidad de 3º ESO a 2º de Bachillerato, -pero conectados con los alumnos todos los días en todas las asignaturas mediante la plataforma Meet-, las programaciones se llevaron a cabo prácticamente en su totalidad. Aún así, se ha hecho una revisión de estas para ver qué contenidos se llevaron a cabo con mayor o menor intensidad, de cara a poder reforzarlos durante este curso.

MEDIDAS PREVISTAS EN CADA ESCENARIO

ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I

6. ESO y Bachillerato

Garantizamos en nuestras aulas la distancia determinada de 1, 2 metros entre alumnos.

Además, aseguramos en todo momento la ventilación de los espacios con la apertura de ventanas y puertas.

No hay que añadir, pero para que conste, la obligatoriedad en todo momento de la mascarilla, excepto en los supuestos que vaya disponiendo la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD II

7. Medidas organizativas; espacios y grupos en 1º y 2º ESO

Si se diera el caso de volver al Escenario de Presencialidad II, nuestros alumnos, tal y como sucedió durante el curso 20/21, se desdoblarán en más grupos, utilizando para ello, las clases "especiales" (aula de música, desdobles, etc...).

Al poder tener a todos nuestros alumnos cumpliendo la distancia fijada por las autoridades, no tendremos que modificar ninguna de las asignaturas sino que se impartirán todas ellas con absoluta normalidad.

Aún así, están preparados nuestros recursos digitales para llevarlos a cabo en cuanto se requieran (Plataforma Classroom, Meet y Plataforma Alexia y página Web del centro).

8. Medidas organizativas; 3º, 4º ESO y Bachillerato

Para garantizar el distanciamiento personal de 1,5 metros entre los alumnos, se recurrirá a la semipresencialidad.

Ella se llevará a cabo, tal y como se realizó durante el curso 2020/21, obteniendo con ello muy buenos resultados: los alumnos acudirán al centro en día alternos y, cuando estén en sus casas, recibirán todas las asignaturas mediante la plataforma Meet, simultáneamente a sus compañeros que están en clase.

Igualmente, siguiendo el modelo del curso pasado, los alumnos con dificultades académicas (grupos de PMAR y alumnos con necesidades de diferentes tipos), acudirán todos los días a clase para facilitarles el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se han identificado los alumnos con vulnerabilidad social a los que se les proveerá de los soportes electrónicos, si fuera necesario, que dispone el centro.

De todas estas actividades está al corriente el Equipo Directivo que las promueve activamente.

Además, se han dispuesto ordenadores en todas las aulas para llevarlas a cabo.

ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD

9. Organización de horarios, actividades y seguimiento

Si se llegara en algún momento a la no presencialidad, tal y como sucedió el curso pasado durante las inclemencias provocadas por la tormenta Filomena, el horario se seguirá con normalidad, ello permitirá poder llevar a cabo las programaciones.

Si en algún momento se viera la necesidad de adaptar algún contenido, los miembros de los diferentes Departamentos, consensuarían cuáles serían de mayor o menor importancia, dejándolo por escrito para poder reforzarlos posteriormente.

Los tutores de cada una de las clases se encargarían de hacer el seguimiento de la actividades académicas, así como, el acompañamiento individual en la situación de anormalidad que supone la no asistencia a clase.

Al tener identificados por parte de los tutores y los Coordinadores de etapa a los alumnos con dificultades para disponer de dispositivos electrónicos, en el momento de no presencialidad, el centro les haría llegar los medios electrónicos que tiene en posesión ofrecidos por la Consejería de Educación.

ANEXO. PLAN DE CONTINGENCIA INFANTIL - PRIMARIA

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

1. Plan de Contingencia

Una vez valorado el curso anterior, el grado de cumplimiento de los objetivos previstos para el curso pasado y la situación actual en la que nos encontramos, observamos que:

- Los objetivos previstos para el curso 20-21 se vieron cumplidos, ya que, debido al cumplimiento estricto de las medidas tomadas en el curso anterior por parte de toda la Comunidad Educativa del Centro, la incidencia en la presencialidad y en las rutinas diarias de nuestras etapas, se vio mínimamente afectada.
- La colaboración e implicación de las familias, junto con el esfuerzo y dedicación de profesores y alumn@s de estas etapas, permitieron un flujo constante de información, realización y supervisión de todas las actividades, situaciones y momentos de la jornada escolar, que facilitaron la continuidad y seguimiento correcto de todas las programaciones marcadas al comienzo del curso.

Así pues El centro Sagrada Familia de Moratalaz, presentó en fecha y ante los organismos pertinentes su Plan de Contingencia COVID-19 para el curso 2021-22.

2. Sesiones informativas

INFANTIL:

Teniendo en cuenta las edades con las que trabajamos, el inicio de curso incidimos con nuestros alumn@s en la creación de unas rutinas de higiene que nos ayuden a prevenir posibles situaciones. Como tantas otras cosas en nuestra etapa, la repetición de estas medidas día tras día en los diferentes momentos de la jornada escolar, crea el hábito en ellos, siempre además , acompañado de la pertinente explicación dentro, esos sí, de los diferentes grados de madurez con los que trabajamos.

Todas estas medidas son informadas a las familias desde el primer día, en un primer momento, a través de las plataformas de información con las que contamos en el Centro y, a posteriori, en la reunión general que tenemos a principio de curso.

Por supuesto, antes del comienzo del curso escolar, los profesores del claustro de la etapa, revisamos todos los protocolos y acordamos aquellas mejoras o cambios necesarios según la situación actual requiera.

PRIMARIA:

En todos los cursos de Educación Primaria se revisan y repasan durante la primera semana de clase las normas sanitarias que tenemos que tener en cuenta en el Centro educativo. En cada clase, con la mediación del profesorado, los alumnos elaboran carteles con las normas para que estén presentes en todas las aulas.

Las familias son informadas de las normas mediante circulares a principio de curso que incluyen los

protocolos de entradas y salidas al centro, realizadas de manera escalonada y por distintos accesos, así como las normas sanitarias básicas que además quedan reflejadas en las plataformas informativas de que dispone el Centro.

Se mantiene reunión informativa antes de iniciar el curso escolar con las familias de 1º que empiezan la etapa y con las familias que se incorporan nuevas al Colegio. En estas reuniones, además de información relativa a la organización, se subrayan las medidas sanitarias establecidas.

MEDIDAS RELACIONADAS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3. Planes de refuerzo educativo

INFANTIL:

Una vez iniciado el curso, valoramos durante las primeras semanas del mismo el momento en el que nos llegan nuestros alumn@s. En función de esto, la información que ya contamos de ellos del curso pasado, de los cambios que durante el verano hayan podido producirse y aquellas situaciones nuevas que hayan podido surgir, el claustro de la etapa valoramos junto con el departamento de orientación aquellos niñ@s que presentan algún tipo de dificultad en las diferentes áreas de aprendizaje. Con ellos se inicia una serie de apoyos ordinarios, seguimiento y evaluaciones periódicas para ver y valorar su evolución y la corrección de las medidas tomadas o la necesidad de unas nuevas.

En el caso que haya un diagnóstico de A.C.N.E.E, todo este proceso, es seguido por el departamento de Orientación y apoyado por los especialistas de P.T y A. L que ayudan en la evolución de niño.

Todos estos protocolos de actuación y pautas e actuación, están establecidos en el Plan de Atención a la Diversidad con el que trabajamos y no se han visto modificados por esta situación vivida ya que la presencialidad no se ha visto modificada en nuestra etapa.

PRIMARIA:

Durante el curso académico del año anterior no se han producido lagunas en las programaciones dada la regularidad y presencialidad con las que se llevó a cabo.

Antes de iniciarse el curso escolar, los profesores se reúnen para traspasarse la información relevante de los alumnos donde se hace referencia a las dificultades detectadas el curso anterior.

Los primeros días están establecidas evaluaciones iniciales y juntas de evaluación por ciclos.

Quedan establecidos los apoyos ordinarios en todos los cursos así como las sesiones con los alumnos de N.E.E.

El Departamento de Orientación se reúne con todos los cursos de la Etapa para establecer los alumnos que precisan medidas adaptativas.

4. Acción tutorial

INFANTIL:

Todas las medidas establecidas en éste y otros aspectos, son siempre expuestos y transmitidos a las familias a través de los diferentes medios de información con los que contamos. Todas nuestras familias reciben el protocolo de actuación específico de la etapa: normas de entradas, salidas, higiene, rutinas diarias, entrevistas personales, etc...En un primer momento se les envía al correo

electrónico para que las conozcan previamente al inicio de curso y nos apoyen y se impliquen en ellas y, posteriormente, personalmente a través de la reunión general de familias de inicio de curso o las reuniones personales con las que tanto la tutora, como las diferentes familias creen oportunas tener.

Contamos con un PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL que, a pesar de las restricciones establecidas por tema COVID, se lleva a cabo sin ningún problema.

PRIMARIA:

Las familias son informadas mediante comunicados de las medidas generales adoptadas en el Centro para afrontar la situación sanitaria. En los comunicados, además, se presentan planos de acceso y salida del Colegio que permiten el tránsito en la entrega y recogida de los alumnos.

Las familias reciben tanto esta información como otras de carácter general del curso en la reunión que mantenemos con todos los padres al inicio de curso.

Para la atención individualizada a las familias, además de las tutorías en el propio Centro, damos la posibilidad de mantener las comunicaciones mediante correos electrónicos, entrevistas telefónicas o mediante videollamadas, por lo que el Plan de Atención Tutorial se lleva a cabo sin dificultades.

5. Adecuación de Programaciones didácticas

INFANTIL:

Puesto que, en nuestra etapa, durante el curso académico 2020/21, tuvimos presencialidad, las programaciones se llevaron a cabo en su totalidad. Aún así, se ha hecho una revisión de éstas para ver qué contenidos se llevaron a cabo con mayor o menor intensidad, de cara a poder reforzarlos durante este principio de curso.

PRIMARIA:

Las programaciones se llevaron a cabo sin dificultad el curso pasado ya que hubo presencialidad total y los casos en los que hubo confinamiento de alguna clase se mantuvieron las clases “on line”. Así mismo, los alumnos que estuvieron en cuarentena en algún momento del curso, pudieron seguir trabajando bajo la supervisión de los profesores usando las plataformas establecidas para estos casos.

MEDIDAS PREVISTAS EN CADA ESCENARIO

ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I

INFANTIL:

Dentro de la excepcionalidad que caracteriza a nuestra etapa y a las edades con las que trabajamos nuestras aulas están ventiladas continuamente siguiendo las recomendaciones que se nos van

marcando desde la Consejería.

En los supuestos que los grupos estables no pueden mantenerse, utilizamos mascarillas para la completa seguridad de nuestros alumnos, obviamente, reseñando la dificultad de todas estas medidas si tenemos en cuenta las edades a las que nos referimos.

PRIMARIA:

En las aulas todos los alumnos y profesores hacen uso de las mascarillas y mantienen la distancia de seguridad establecida.

Las aulas permanecen ventiladas, con puertas y ventanas abiertas y realizando ventilaciones periódicas, entre clase y clase, en recreos y salidas si la temperatura no es adecuada, aunque siempre prevalece la ventilación al confort térmico.

Los alumnos están en clases en filas y sus traslados por el Centro son también en filas y guardando distancia de seguridad.

Los patios se parcelan mediante conos móviles para que en los recreos permanezcan separados por cursos aunque sigan utilizando las mascarillas.

En las clases de Educación Física, prevalece el uso de espacios exteriores. Se ha informado a las familias mediante comunicado de la dinámica que se sigue en estas clases y del material que deben llevar los alumnos a las mismas (botella de agua, gel, mascarillas de repuesto). Se va informando igualmente de las modificaciones que en la evolución de la situación va considerando la Consejería de Educación.

En los casos en los que haya que juntar alumnos de distintas clases para alguna actividad, se buscan espacios en los que se garantiza la separación de los distintos grupos.

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

INFANTIL:

En una etapa como la nuestra y con las edades con las que trabajamos, hay que tener en cuenta que nuestro contacto es muy importante, no solo con los alumnos, sino que también es primordial la información y comunicación con las familias. Los recursos que utilizamos para mantener el contacto con nuestros alumnos y las familias durante el curso pasado fueron:

- MEET para videoconferencias con el grupo.
- ALEXIA para transmisión de información de rutinas y del día a día con las familias
- CORREO ELECTRÓNICO, ENTREVISTAS PERSONALES o TELEFÓNICAS con padres y madres para información individual y solución de conflictos o pequeños problemas que puedan surgir. Siempre tendiendo a la presencialidad y al cara a cara, pero entendiendo a cada familia en sus peticiones.
- RECURSOS DE INTERNET apropiados a las diferentes edades y que a través de enlaces y juegos proporcionamos a las familias

Actualmente y para el curso presente, además de lo anteriormente expuesto, cada alumno del centro posee una cuenta de correo institucional que nos permite, de una manera más directa y sencilla, el traspaso y utilización de todo este tipo de actividades y herramientas.

- Cada clase tiene un CLASSROOM o clase virtual, donde, independientemente de la presencialidad o no, se mantiene a las familias informadas y se las integra en el propio día a día de los niños en el aula.

- Herramientas como GENIALLY, SYMBALOO, ETC...se han incorporado a nuestras rutinas y a las de nuestros alumnos y familias.

PRIMARIA:

- Desde el curso pasado al principio de curso ponemos en funcionamiento en toda la etapa la plataforma de Google: "Classroom".
Dotamos a los alumnos de un correo institucional y en cada curso, el tutor manda a las familias una relación con las claves para activar las clases virtuales de todas las áreas. Esto nos permite, además de utilizar dicha plataforma para realizar actividades durante el curso, mantenerla activa y poder utilizarla en caso de confinamientos.
Previamente a la activación de la plataforma mediante una encuesta a todas las familias de la etapa hemos detectado los problemas de dispositivos y conectividad.
- Otra herramienta que utilizamos para la comunicación con las familias es Alexia que nos permite mantener relación diaria en caso de necesidad y es la que utilizamos para la transmisión de comunicados e informaciones. Previamente, todas las familias tienen las claves de acceso a dicha plataforma.
- La comunicación con las familias también se realiza por correo electrónico en caso de necesidad ya que las familias tienen los correos de todos los profesores que imparten clase a sus hijos.
- Utilizamos MEET para mantener reuniones de grupo (como la reunión con padres de principio de curso) o para aquellos casos en los que la entrevista personal no sea posible.
- Hemos incorporado a nuestras clases, tanto presenciales como cuando utilizamos "Classroom" diversas herramientas como "Genially", "Canva", "Liveworksheet", "Quizziz"... para favorecer la transmisión de los diversos aprendizajes.

ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD II

7. y 8. Medidas organizativas; espacios y grupos y uso de plataformas educativas.

INFANTIL:

Teniendo en cuenta que este tipo de escenario en las etapas de infantil y Primaria es el mismo que el uno, las medidas de organización de los grupos estables, apoyos, apoyos específicos, etc, continuarían de la misma forma y con la misma máxima de respeto a esos grupos estables en cada momento del día. En aquellos que no sea posible garantizarlos, el uso de la mascarilla será obligatorio.

Por supuesto el uso de las diferentes plataformas educativas antes citadas, están en todo momento activas ya que, en muchos momentos de normalidad, los hemos incorporado a nuestras rutinas de aula y de comunicación y traspaso de información con las familias.

Es algo que hemos incorporado como una herramienta más de aprendizaje y tanto haya presencialidad como no, su uso es bastante asiduo

PRIMARIA:

Las medidas organizativas en este escenario serían las de la primera, subrayando las medidas sanitarias establecidas.

ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD

9. Reorganización de horarios, actividades telemáticas, alumnos sin dispositivos..

INFANTIL:

Si se llegara en algún momento a la no presencialidad, tal y como sucedió el curso pasado durante las inclemencias provocadas por la tormenta Filomena o aquellas clases que estuvieron cerradas en cuarentena, el tutor mantiene el contacto con sus alumnos (obviamente con la ayuda de sus padres o personas a su cargo) diariamente y al inicio de la jornada, para hablar con ellos, tener ese contacto tan necesario en estas edades y explicarles los quehaceres del día y cómo llevarlos a cabo.

Obviamente el tiempo que un niñ@ que ha de permanecer delante de una pantalla y, más aún teniendo en cuenta que necesita de la supervisión de un adulto, no excede de la hora aproximadamente, dejando claro siempre a la familia la posibilidad de aclarar cualquier duda o necesidad con la tutora en cualquier momento de la jornada lectiva a través de los diferentes medios antes descritos.

Los tutores nos reunimos diariamente para concretar por equipos qué área trabajar en cada jornada y cómo ir completando, en la medida de lo posible, las programaciones previstas.

Al tener identificados por parte de los tutores y los Coordinadores de etapa a los alumnos con dificultades para disponer de dispositivos electrónicos, en el momento de no presencialidad, el centro les haría llegar los medios electrónicos que tiene en posesión ofrecidos por la Consejería de Educación.

Los tutores de cada una de las clases se encargarían de hacer el seguimiento de las actividades académicas, así como, el acompañamiento individual en la situación de anormalidad que supone la no asistencia a clase.

PRIMARIA:

En caso del escenario de no presencialidad, como ha sucedido en determinados momentos el curso pasado con el confinamiento por el temporal de nieve o por las clases que sufrieron confinamiento,

está establecido seguir como referencia los horarios habituales de clase con ciertas modificaciones, teniendo en cuenta la edad de los alumnos.

Previamente hemos elaborado una relación de alumnos con dificultades en cuanto a dispositivos se refiere para poder dotarles convenientemente (encuesta previa a las familias).

A su vez, desde principio de curso tenemos operativa y en funcionamiento la plataforma desde la que trabajaríamos (Classroom).

Los alumnos se conectarán mediante videollamadas diariamente con sus profesores siguiendo los horarios que cada grupo tiene asignado exceptuando las áreas de Educación Física y Plástica (de esta área se programan tareas para que realicen los alumnos).

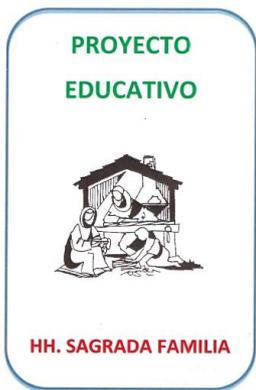
De cada hora de clase los profesores explican contenidos y resuelven dudas de los alumnos (1/3 de la sesión) y programan trabajo para que puedan trabajar desconectados (1/3 de la sesión), dejando a continuación tiempo para que los alumnos descansen entre las distintas conexiones.

Las sesiones de los alumnos más pequeños llevan un ritmo más pausado con intervalos mayores de descanso y más orientaciones de los tutores. Se intensifica el trabajo en las áreas instrumentales y se gestiona equilibradamente el del resto de áreas, haciendo seguimiento de las actividades y dedicando en todas las sesiones tiempo de aclaración de dudas. Los tutores se conectan con sus alumnos todas las jornadas ya que todos imparten el área de Lengua.

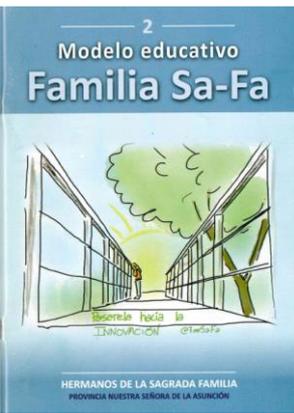
Los equipos docentes de cada curso se reúnen por las mañanas para establecer el trabajo a realizar y unificar los ritmos. Se crean en la misma plataforma "Classroom" grupos de trabajo de profesores donde se integran las actividades que se van a realizar para que todos los grupos hagan lo mismo.

Los profesores mantienen las reuniones de ciclo establecidas con el Coordinador de etapa para hacer el seguimiento de los procesos.

Los alumnos con N.E.E. mantienen sus sesiones establecidas con los especialistas en coordinación con las familias para asegurar su avance.



DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL COLEGIO SAGRADA FAMILIA.



**PROYECTO
EDUCATIVO**

**REGLAMENTO
DE RÉGIMEN
INTERIOR**

GESTIÓN

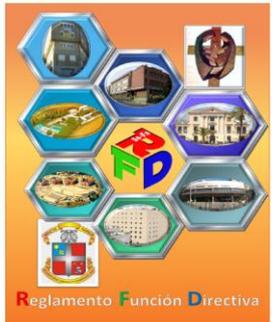
Características del Centro
Valores y objetivos
Modelo educativo
Planes de orientación y
acción tutorial
Comisión de
convivencia...

Normas de
funcionamiento y
convivencia
Comisión de
convivencia

Presupuestos
Cuentas
Proyectos de mejora
y mantenimiento...



**PGA
MEMORIAS DEL CURSO**



PLAN DE CONVIVENCIA



1 OBLIGACIONES PARA CON LAS PERSONAS:

- Respeto a la autoridad del Profesor, tanto dentro de la clase como en el resto del recinto colegial.
- Respeto a la autoridad y labor del personal de Administración y servicios del Centro.
- Un trato correcto hacia los compañeros, no permitiéndose, en ningún caso, el ejercicio de la violencia física o verbal.

2 CUIDADO DEL MATERIAL:

- Un deber de los alumnos es “Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y materiales didácticos” (LODE art. 6. Redacción dada en la Disposición Final Primera, apartado 3 de la LOE).
- Así mismo es una obligación el cuidado y respeto de todos los materiales que el Centro pone a disposición de los alumnos y profesores.
- En consecuencia cualquier desperfecto producido por un alumno, con voluntariedad o por negligencia, supone la obligación de su reposición o la realización de las tareas necesarias para reparar el daño.

3 ASISTENCIA A CLASE:

La asistencia a clase, medio fundamental en la educación, es obligatoria para todos los alumnos. En caso de falta de asistencia se tendrán en cuenta estas normas:

- La justificación de la falta de asistencia se realizará por escrito firmado por el padre, madre o tutor legal del alumno. En la justificación se hará constar el día y la hora de inasistencia al Centro y la causa de la misma. Si el alumno falta a las horas previas a un examen necesitará una justificación fehaciente: parte de consulta, cita previa... para poder realizar el examen en el día señalado.
- Si se sabe con antelación que una ausencia se va a producir es conveniente comunicarlo antes, pero, al menos, hacerlo después es una obligación.
- Los padres no deben justificar lo que en algunas ocasiones no tiene justificación. Es más educativo para padres y educadores afrontar las ausencias o retrasos “injustificables” desde una perspectiva de colaboración para mejorar la responsabilidad de los hijos o alumnos.
- En Bachillerato, si el alumno falta el día anterior a los exámenes de evaluación, tendrá que presentar un certificado oficial para poder examinarse.

4 PUNTUALIDAD:

Es una obligación de todos los miembros de la Comunidad Educativa la

“puntualidad a todos los actos programados por el Centro”.
(Decr. 15/2007 de 19 de abril)

5 REUNIONES Y ENTREVISTAS:

- El colegio invita a los padres y/o tutores de los alumnos/as a participar en la educación de los alumnos a través de reuniones por cursos convocadas por los profesores. Es un momento muy importante de mutua colaboración, por lo que se ruega encarecidamente su asistencia.
- Otro medio excelente de comunicación es la entrevista personal con profesores y/o tutores. Cuando una familia desee una entrevista, debe solicitarlo, a través de la Agenda, en los días asignados por cada profesor para esta actividad.

6 USO DE LA AGENDA:

- La agenda es un material escolar para uso de los alumnos, sus padres y profesores. Por esta razón debe estar cuidada de manera adecuada. En caso de mal uso el alumno se verá obligado a comprar una nueva.
- Para los alumnos es obligatorio acudir diariamente a las clases con la Agenda.
- Es conveniente que los padres revisen de vez en cuando la Agenda. A través de ella pueden encontrar comunicaciones de los profesores sobre sus hijos.
- Cualquier profesor puede requerir a los alumnos que le presenten la Agenda a lo largo del curso.

7 RECLAMACIÓN DE EXÁMENES:

- Las reclamaciones de exámenes o pruebas ordinarias a lo largo del curso serán atendidas por el profesor que imparte la materia correspondiente.
- Las reclamaciones de los exámenes o pruebas finales (ordinaria y extraordinaria) seguirán el proceso que a continuación se detalla:
 - 1º - Serán realizadas por escrito.
 - 2º - Irán dirigidas al Coordinador de la Etapa.
 - 3º - Se solicitará la revisión en un plazo de dos días lectivos a partir de aquél en que se produjo su comunicación.
 - 4º - El Coordinador de la Etapa comunicará al interesado/a la resolución del Departamento correspondiente.
 - 5ª – En el caso de que, tras el proceso de revisión en el Colegio, persista el desacuerdo con la calificación final, el interesado/a así lo comunicará por escrito al Coordinador en un plazo de dos días a partir de la última comunicación del Colegio, el cual remitirá dicho desacuerdo a la Dirección Territorial de Enseñanza.

8 ENTRADAS:

- Es muy importante la puntualidad en las entradas y salidas. Si el alumno tiene que formar filas en el patio, lo debe hacer con rapidez, al oír la música.

- La clase comienza, por las mañanas, con la ORACIÓN.
- Los padres, abuelos o cualquier persona que acompañe a los niños al Colegio, deben alejarse de las filas que forman los alumnos de Infantil y Primaria para entrar en clase, y así no entorpecer la labor de los profesores.
- Si algún niño/a llega tarde a su fila debe esperar a que pase el resto de las filas. Por el peligro que tiene, para el propio niño y para el resto, nunca se debe intentar colar al niño entre las otras filas.

9 USO DE OBJETOS VARIOS EN EL COLEGIO:

- No está permitido ni el uso de móviles, ni de relojes inteligentes, otros dispositivos electrónicos o cualquier objeto que pueda distraer al propio alumno o a sus compañeros. El Colegio no se responsabiliza de su extravío o deterioro si algún alumno/a los trae. Si se requisara el móvil a algún alumno los padres deberán recogerlo en el Colegio.
- Por motivos de seguridad no está permitido el uso de ningún tipo de aerosoles, ni siquiera los de aseo personal. (Sólo se permitirá la presencia de los que sean necesarios por motivos de salud).

10 TABACO:

- La ley prohíbe el uso del tabaco en todo el recinto escolar.
- Se recuerda también a los padres, madres y acompañantes de los alumnos que no se puede fumar en el recinto colegial. Esta ley incluye el patio.

11 EN CLASE:

Es una obligación mantener una actitud correcta en clase que incluye, entre otros aspectos:

- No está permitido comer chicle o cualquier otra golosina en todo el recinto escolar.
- Tratar bien el material.
- No sentarse en las mesas.
- No está permitido el uso de tinta correctora líquida (“tipp-ex”) ni rotuladores permanentes de calibre grueso.

12 LOS CAMBIOS DE CLASE:

- No son recreos, por tanto, no se debe salir a la galería ni asomarse a la misma.
- Si los alumnos tienen que desplazarse a otra aula, al Polideportivo o al Taller, deben hacerlo educadamente, sin correr y de manera ordenada.

13 LOS RECREOS:

- Para todos los alumnos, el lugar para pasar el recreo es el PATIO.
- Hay que bajar y subir por la escalera que a cada clase le corresponde.
- Hay que poner cuidado para no tirar papeles al patio. Es una obligación de

todos el mantenerlo limpio.

14 *SOBRE LA PRESENTACIÓN PERSONAL:*

Los alumnos deben acudir a clase aseados y vestidos convenientemente. En cualquier caso la vestimenta ha de ser acorde con el Carácter Propio del Centro.

- Un aspecto concreto de educación es enseñar a los alumnos a que utilicen la ropa adecuada en cada momento. En consecuencia, no se puede utilizar ningún tipo de chándal o camiseta deportiva para asistir a clase. Solamente se permitirá el uso del chándal del Colegio a los alumnos de Infantil y Primaria los días que tienen clase de Educación Física o salidas fuera del centro.
- Para todos los alumnos es obligatorio el uso de la ropa deportiva del Colegio (chándal, camiseta y pantalón deportivo) en las clases de Educación Física.
- Para las clases de Educación Física que se tengan en la pista del Polideportivo es necesaria la utilización de zapatillas distintas a las que el alumno usa en la calle.
- No está permitido el uso de ropa de tipo paramilitar o de camuflaje.

15 *EL COMEDOR:*

El servicio de comedor debe ser entendido por todos los alumnos y familias como un medio de formación más. En este sentido, aparte las normas de buena educación en la mesa, deben tenerse en cuenta también las siguientes:

- Los encargados y acompañantes, tanto del comedor como del patio, son también educadores a los que hay que respetar, prestar atención y obedecer en todo momento.
- Durante el tiempo que dura la comida y su recreo posterior, no se puede salir del recinto colegial. Todos los alumnos permanecerán en el patio de arriba.
- Si una familia desea que un día determinado su hijo/a salga a comer fuera, debe comunicarlo por escrito al responsable del comedor. Ningún alumno podrá salir sin esa petición y la firma del encargado del comedor en el caso de los alumnos de ESO o de su tutor los alumnos de EP.
- Durante el tiempo que dura el comedor y su recreo, el colegio se responsabiliza únicamente de los alumnos que estén inscritos en el servicio de comedor o de aquellos que un determinado día han adquirido el ticket. No se responsabiliza de ningún otro alumno/a que permanezca en las dependencias del Centro o en el Polideportivo durante este período.
- Al comedor hay que acceder con ropa adecuada: se debe observar, al respecto, la misma norma descrita anteriormente sobre la ropa.

16 **SALIDAS:**

- Al salir de clase, que tu mesa quede ordenada y limpio el suelo.
- Cada alumno debe salir con su grupo y siempre por el patio, no por la portería.
- Ningún alumno podrá salir del recinto colegial durante el horario lectivo sin que su tutor o el coordinador de etapa, en ausencia de aquél, autorice por escrito en la Agenda dicha salida.

Previamente es necesario que los padres hayan solicitado el permiso de ausencia por el mismo cauce (Agenda), salvo casos de indisposición que serán comunicados a la familia antes de salir el alumno del Centro. Los alumnos a partir de 3º de ESO podrán salir solos, con el permiso de su padres.

17 **TRABAJOS EN HORARIO EXTRAESCOLAR:**

Es una obligación de los alumnos “la realización de los trabajos que los Profesores manden realizar fuera de las horas de clase” (Decr. 15/2007 de 19 de abril. Art. 3.4.f)

18 **VISITAS CULTURALES Y EXCURSIONES:**

Las visitas culturales y excursiones organizadas por el colegio son un medio más de educación y un tiempo en el que siguen estando bajo la tutela de sus profesores. Por lo tanto en esos momentos los alumnos deben respetar las normas propias del Colegio.

19 **NORMAS ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL:**

- El funcionamiento de la Etapa de Educación Infantil se rige con régimen de Colegio, no como una Escuela Infantil. Por ello los horarios de entradas y salidas están marcados por el Centro, no son voluntarios. No es válido traer al alumno a media mañana, a no ser que haya un motivo justificado. Es importante la asistencia a las dos sesiones: mañana y tarde.
- No se puede traer pañales al Colegio, al niño se le cambiará las veces que sea necesario.
- El baby y la tarjeta identificativa son obligatorios durante todo el curso.
- El chándal del colegio hay que traerlo sólo los días de psicomotricidad, natación y en las excursiones.
- Los comunicados de la familia deben hacerse llegar al profesor por escrito. En la agenda. Salvo cosas urgentes no deben hacerlo por teléfono.
- Los niños no pueden traer al Colegio objetos: juguetes, monedas, cadenas, pulseras, relojes...

Ante cualquier contingencia o conflicto de convivencia nos remitiremos al RRI y al Decreto 32/2019, de 9 de abril del BOCM.

PROYECTO EDUCATIVO DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LA SAGRADA FAMILIA

INTRODUCCIÓN

El Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia define, con el presente Proyecto Educativo, el tipo de educación que pretende llevar a cabo en los centros escolares y demás espacios educativos en los que tiene una responsabilidad de dirección, de animación o de orientación.

La finalidad de este documento es la de establecer un vínculo de unidad entre las personas e instituciones de la Familia Sa-Fa que comparten el ideal educativo del Hno. Gabriel Taborin, ofreciendo los rasgos que caracterizan hoy la escuela Sagrada Familia en su tarea de construcción interna y de apertura a su misión eclesial y social.

La evolución de la sociedad y las orientaciones de la Iglesia llevaron al Capítulo General de 2007 a proponer la actualización del Proyecto Educativo del Instituto. La intuición central del Capítulo se traducía en la expresión *“Nazaret, escuela de humanidad”* y proponía como programa para estos años: *“Estamos llamados a testimoniar que el carisma nazareno del Hermano Gabriel es un don para la Iglesia y para la sociedad, una oferta de humanidad y humanización a imagen del Hijo de Dios hecho hombre, en la convicción de que “cualquiera que sigue a Cristo, hombre perfecto, llega a ser él también hombre pleno” (Gaudium et Spes, 41).*

Nuestra contribución al proceso de humanización en las distintas culturas, iluminadas por el evangelio, basará su inspiración en la escuela de Nazaret, “*donde la Sagrada Familia vivió el misterio de la encarnación, y se dejó modelar por la acción del Espíritu*”¹.

Este Proyecto Educativo, cuya actualización ha sido efectuada tras una amplia consulta, se dirige a todas las personas y grupos que forman parte o están en relación con el Instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia y tienen al Hno. Gabriel Taborin como punto común de referencia en cuanto Fundador del Instituto, al que dio el nombre y patrocinio de la Sagrada Familia.

La diversidad de culturas y de situaciones sociales y eclesiales pide que cada Centro educativo elabore y ponga al día periódicamente su propio Proyecto. Las indicaciones que se dan a continuación son la base sobre la que construir dichos Proyectos y ofrecen los criterios de evaluación para determinar, más allá de las denominaciones, la pertenencia e identidad de cada Centro escolar o espacio educativo a la Familia Sa-Fa.



Teniendo en cuenta la anterior versión del Proyecto Educativo de los Hermanos de la Sagrada Familia (1990), el contenido se articula en los siguientes aspectos:

- La persona que queremos formar.
- La escuela que queremos animar.
- La comunidad educativa que queremos ser.
- La misión de la escuela Sagrada Familia en la sociedad y en la Iglesia.
- Los nuevos horizontes y desafíos para nuestra escuela.

¹ Documentos del Capítulo General de 2007.

ANEXO: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN HORARIO LECTIVO, VOLUNTARIAS Y SIN ÁNIMO DE LUCRO.

(Dada la actual situación sanitaria, todo dependerá de la evolución de las disposiciones de las autoridades sanitarias y educativas y del criterio del colegio. A continuación figuran las actividades que se han realizado otros cursos y que éste se intentará realizar. Podrán sufrir cambios, ya que vamos un poco al albur de la evolución de la pandemia).

EDUCACIÓN INFANTIL:

1º EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º TRIMESTRE
 - DIVERLANDS KIDS (PARQUE DE BOLAS)
2, 4, 5, 11, 12 DE DICIEMBRE
- 2º TRIMESTRE
 - MUSEO CIENCIAS NATURALES (LA VIDA EN EL PANAL)
 - TEATRO "HANSEL Y GRETEL" .
- 3º TRIMESTRE
 - GRANJA- ESCUELA "EL PALOMAR"
28 DE MAYO 2020

2º EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º TRIMESTRE
 - EXCURSIÓN DE OTOÑO
(PARQUE DIONISIO RIDRUEJO)
 - MAGIC FOREST
3 DE DICIEMBRE
- 2º TRIMESTRE
 - FAUNIA
 - TREN DE ARGANDA
- 3º TRIMESTRE
 - GRANJA-ESCUELA "EL PALOMAR"
(28 DE MAYO)

3º EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º TRIMESTRE
 - MICROPOLIX
10 DE DICIEMBRE
- 2º TRIMESTRE

- PALACIO EL PARDO
- ZOO
- 3º TRIMESTRE
 - GRANJA-ESCUELA "EL PALOMAR"
20-21 DE MAYO
 - PLANETARIO

ACTIVIDADES CONJUNTAS:

EDUCACIÓN TRIMESTRE), ESPECTACULO FUNDADOR (1ER TRIMESTRE), SEMANA DE LA LECTURA (CUENTACUENTOS 3ER TRIMESTRE),...

EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º	PLANETARIO PORTÁTIL	NOVIEMBRE
°	MUSEO DE AMÉRICA	DICIEMBRE
1º	FUNDACIÓN INFANTE DE ORLEANS	ENERO
1º	SOTO DEL REAL	MAYO
2º	GRANJA ESCUELA EL ALAMO	OCTUBRE
2º	MUSEO ANTROPOLÓGICO	NOVIEMBRE
2º	CATEDRAL DE LA ALMUDENA	ABRIL
2º	LA HERRERÍA	MAYO
3º	EXHIBICIÓN POLICÍA NACIONAL	OCTUBRE
3º	EL GURUGÚ	OCTUBRE
3º	MI PRIMER FESTIVAL DE CINE	NOVIEMBRE
3º	FÁBRICA CODAN	FEBRERO
3º	GRANJA ESCUELA LAS NOGUERAS	MAYO
4º	TALAMANCA DEL JARAMA	OCTUBRE
4º	MUSEO DEL PRADO	ENERO
4º	PARQUE ARQUEOLÓGICODE CARRANQUE	FEBRERO
4º	CUEVA DE LOS ENEBRALEJOS	ABRIL
4º	PROTECCIÓN CIVIL	MAYO
5º	PUERTO DE CANENCIA	OCTUBRE
5º	RAQUETAS DE NIEVE	FEBRERO
5º	EL ESCORIAL	ABRIL
5º	VALENCIA	MAYO
6º	PUERTO DE CANENCIA	OCTUBRE
6º	ARANJUEZ	MAYO
6º	GRANJA ESCUELA LAS NOGUERAS	JUNIO

ESO – BACH.

CURSO	TRIMESTRE	ACIVIDAD
4º ESO	1º	Alcalá de Henares o Bolera
4º ESO	1º	Hoces del Duratón (Ciencias)
4º ESO	1º	Segóbriga (Letras)
4º ESO	3º	Burgos
4º ESO	2º	Intercambio con Lyon
1º Bach	1º	Palacio de Hielo
1º Bach	3º	Almagro
1º Bach	2º	Italia
2º Bach	1º	Museo de Ciencias Naturales
2º Bach	3º	Toledo
2º Bach	3º	Teatro